



17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

### TAB 1.3 N.° Alunni con PEI/PDP

Codice alunno

	Obiettivi riconducibili a quelli della programmazione di classe
	Obiettivi <b>NON</b> riconducibili a quelli della programmazione di classe
	Percorso personalizzato per recupero alfabetizzazione
	DSA

### TAB 1.4 STRATEGIE PER IL RECUPERO IN ITINERE

MATERIA	STRATEGIE ADOTTATE

## **2. OBIETTIVI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STRATEGIE ATTIVATE PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

(solo a titolo di suggerimento)

<b>Obiettivi formativi comportamentali</b>	<b>Strategie</b>
Senso di responsabilità nell'ottemperanza ai doveri scolastici (regolarità nella frequenza, puntualità alle lezioni, rispetto delle scadenze.....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilettura delle azioni specifiche del ruolo di Studente e applicazione del Regolamento d'istituto ai fini di una progressiva presa di consapevolezza della necessità ed importanza dell'acquisizione di uno stile professionale efficiente ed efficace.</li> <li>➤ Riconoscimento e valorizzazione dei comportamenti responsabili.</li> <li>➤ Sintonia di azione da parte del Cdc nel disincentivare comportamenti che non favoriscono l'acquisizione di responsabilità, segnalazioni di tali comportamenti quando si verificano sul registro di classe.</li> </ul>

Partecipazione attenta e produttiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivazione di lezioni partecipate, sottolineature periodiche della ricaduta nella professione di operatore dei servizi socio sanitari di quanto è oggetto della programmazione didattica.</li> <li>➤ Valorizzazione di quanto prodotto dai singoli Studenti in base alle sollecitazioni del Cdc.</li> </ul>
Organizzazione autonoma, puntuale e cosciente del lavoro sia a casa che a scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I Docenti del Cdc danno indicazioni il più chiare possibile delle consegne che il singolo alunno e il gruppo classe devono ottemperare.</li> <li>➤ Far emergere risorse e difficoltà presenti nel processo di apprendimento proponendo strategie che aiutino lo studente a scoprire che la difficoltà va affrontata.</li> <li>➤ Controllo e verifica da parte dei Docenti dei lavori assegnati.</li> </ul>
Acquisizione di una capacità di autovalutazione delle proprie abilità, potenzialità, nonché dei propri limiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare dei semplici percorsi di rilettura metacognitiva del proprio percorso (ovvero come lavora la propria mente a scuola) cogliendo le occasioni fornite dalla quotidiana vita scolastica (il Docente, attraverso delle domande, fa riflettere sulla modalità e appropriatezza degli interventi di uno Studente durante le lezioni, domande stimolo da parte del Docente pe favorire nello Studente l'individuazione dei meccanismi che lo hanno portato ad ottenere determinati tipi risultati, a compiere prove adeguate o non adeguate, ecc.) il tutto in funzione del successo formativo.</li> <li>➤ Fornire gli Studenti di una griglia di valutazione per guidarli nel processo di autovalutazione.</li> </ul>
Acquisizioni di capacità di ascolto e accoglienza dell'opinione altrui per instaurare rapporti sociali rispettosi dell'altro e della cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pratica delle regole fondamentali del vivere civile per favorire la creazione di un clima di ascolto e rispetto.</li> </ul>
Formazione di un gruppo classe affiatato che collabori per il comune raggiungimento degli obiettivi fissati	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezioni partecipate.</li> <li>➤ Lavori di gruppo.</li> <li>➤ Redistribuzione periodica dei posti.</li> </ul>

### **3. PCTO**

#### **3.1 INDICARE IL NOMINATIVO DEL DOCENTE CON FUNZIONE DI TUTOR PCTO**

Prof.....

#### **3.2 EVENTUALI ATTIVITA' INTEGRATE ESPERTI/DOCENTI INTERNI, VISITE AZIENDALI.**



## 7.ESPLICITAZIONE DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE AI FINI DELLA COSTITUZIONE DEL GIUDIZIO

### GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTI (Conoscenze, Abilità e Competenze)

VOTI	Conoscenze	Abilità	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze	Comportamenti messi in atto nel processo di apprendimento / insegnamento
1 - 2	Conoscenze assenti	Assenti	<b>Livello base non raggiunto</b>	Lo/a studente/essa non è in grado di effettuare analisi, non sa sintetizzare le conoscenze acquisite, non è capace di autonomia di giudizio seppur sollecitato
3	Conoscenze gravemente lacunose	Evidenza gravissime difficoltà nel mettere in atto le abilità richieste		
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Evidenza gravi difficoltà nel mettere in atto le abilità richieste		
5	Conoscenze incerte e superficiali	Applica le conoscenze in modo parziale e gestisce con difficoltà semplici situazioni note		Lo/a studente/essa effettua analisi e sintesi parziali e imprecise e valutazioni approfondite solo se sollecitato e guidato
6	Conoscenze essenziali	Applica correttamente le conoscenze essenziali e coglie il significato di semplici informazioni	<b>Livello base</b> Lo/a studente/essa svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo/a studente/essa effettua analisi complete ma essenziali, sintetizza le conoscenze seppur guidato, effettua semplici valutazioni
7	Conoscenze corrette e quasi complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto	<b>Livello intermedio</b> Lo/a studente/essa risolve compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Lo/a studente/essa effettua analisi complete, sintesi autonome, alcune valutazioni anche approfondite in modo autonomo
8	Conoscenze corrette e complete	Applica le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo		
9	Conoscenze complete e approfondite autonomamente	Rielabora in modo personale e critico e analizza correttamente situazioni complesse e problemi di qualsiasi natura	<b>Livello avanzato</b> Lo/a studente/essa svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Lo/a studente/essa distingue gli elementi di insieme e ne stabilisce le relazioni, organizza in modo autonomo e completo conoscenze e procedure, valuta autonomamente, in modo completo e approfondito
10	Conoscenze molto approfondite e sicure	Rielabora in modo personale, critico e creativo e analizza in modo eccellente situazioni complesse e problemi di qualsiasi natura		

