



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.P. - E. FALCK

MIRC12000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P. - E. FALCK è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4998** del **02/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2023** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 93** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 96** Moduli di orientamento formativo
- 101** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 103** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 130** Attività previste in relazione al PNSD
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 144** Modello organizzativo
- 151** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

- Popolazione scolastica complessiva di 886 alunni circa, non elevata se paragonata a quella di Istituti con livello di complessità simile. - Alto grado di inclusività e dei livelli di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti, per rispondere alle esigenze di un'utenza eterogenea, che richiede un'organizzazione flessibile, considerata anche la distribuzione su tre sedi in comuni diversi e l'offerta di diversi indirizzi di studio. - Possibilità di un maggiore coinvolgimento dei genitori e di responsabilizzazione delle componenti scolastiche e degli stakeholders esterni, attraverso una gestione trasparente improntata alla responsabilità sociale.

VINCOLI

- Status socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza degli alunni eterogeneo, con variabilità dell'indice ESCS di poco superiore alla media nazionale; - Alta la percentuale delle famiglie che non versano il contributo volontario. - Rilevante l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (13% in più rispetto alla media nazionale, 5% in più rispetto a quella regionale), anche se di quasi 3 punti percentuali inferiore rispetto alla provincia di Milano. - Elevatissimo, se posto in relazione con Istituti analoghi sul territorio e con i dati nazionali e regionali, il numero di alunni con bisogni educativi speciali. - Complessità dell'organizzazione e della gestione dell'istituto in quanto articolato su tre sedi con indirizzi diversi e distribuzione non omogenea degli studenti.

1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

- Tessuto socio economico che rappresenta un ottimo bacino di utenza per l'inserimento nel mondo del lavoro dei nostri studenti - Sono presenti sul territorio della città metropolitana di Milano numerose attività nell'ambito dell'industria culturale, che rappresentano un eventuale sbocco



lavorativo per gli studenti dell'indirizzo dei Servizi culturali e dello spettacolo, attivo dall'a.s. 2019-2020. - Regione Lombardia interlocutore per progetti veicolati dall'Istituto. - ATS è partner consolidato in diversi progetti di Educazione alla Salute e interlocutore costante per la gestione dell'emergenza epidemiologica. - Si registra la presenza di Associazioni di volontariato, terzo settore e ONG come potenziali partner per l'ampliamento dell'offerta formativa e l'inserimento degli studenti in percorsi di PCTO, con conseguente possibilità di stabilire accordi di rete e convenzioni. - Possibilità di potenziare l'offerta formativa curricolare implementando il bagaglio di competenze in uscita degli studenti attraverso corsi e attività didattiche (Erasmus+, corsi ICDL, corsi di lingue e di Italiano L2) - Possibilità per tutti gli studenti che ne facciano richiesta, di ottenere dalla scuola in comodato d'uso device e strumenti di connessione. - Possibilità di valorizzazione delle Reti informali. - Tasso di disoccupazione in linea con i dati relativi al triennio precedente.

VINCOLI

L'alta percentuale di studenti stranieri determina lunghi periodi di permanenza all'estero, difficoltà linguistiche e scarsa integrazione nel tessuto sociale a favore delle comunità d'origine.

1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

- Gestione di fondi europei e nazionali acquisiti attraverso bandi (PON, PNSD, PNRR), che hanno consentito un notevole ampliamento della dotazione tecnologica del nostro istituto. - Ottima struttura degli edifici: le dimensioni limitate dei plessi consentono un monitoraggio continuo delle strutture stesse e un'individuazione precoce delle criticità. - Gestione di fondi che consentono piccoli ma efficaci interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. - Piano di emergenza costantemente monitorato e procedure previste realizzate regolarmente (rilevazione delle criticità, programmazione degli interventi, definizione delle reciproche responsabilità). - Corsi di formazione per i lavoratori svolti con costanza. - Strumenti in uso: monitor interattivi o LIM presenti in tutte le classi dell'istituto. - Pc a disposizione per i docenti in ogni classe. - PC e Tablet per studenti che ne fanno richiesta. - Dotazioni dei laboratori adeguate, con particolare riferimento agli strumenti informatici (hardware e software), che richiedono costante manutenzione, aggiornamento e responsabilità nell'utilizzo. - Definizione di codici di comportamento e regolamenti condivisi per l'utilizzo degli strumenti (PUA).

VINCOLI

Necessità di formazione per i docenti sulle tecnologie in uso nell'istituto e sulle regole di utilizzo, secondo i codici di comportamento definiti. - Bisogno di manutenzione e aggiornamento costante degli strumenti tecnologici in uso nelle classi, nei laboratori o forniti in dotazione a studenti e



docenti. - Necessità di implementare costantemente gli spazi per rispondere alle esigenze didattiche.

1.4 RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

- Rapporto numerico docenti/alunni alto, considerata la presenza di docenti di sostegno in quasi tutte le classi. - I docenti di sostegno specializzati rappresentano un dato di stabilità interna e coesione tra le classi. - Discreto livello di comunicazione ascendente, discendente e circolare interna attraverso il potenziamento degli strumenti informatici. - Presenza di gruppi per la Ricerca, sperimentazione e sviluppo in ambito didattico (CTS), nonché gruppi di lavoro in settori specifici.

VINCOLI

- Difficoltà a costruire un organico stabile, infatti i docenti di ruolo sono in percentuale inferiore rispetto alla media nazionale e il turnover dei docenti supplenti annuali e temporanei è molto elevato. - Necessità di potenziare le competenze del personale in ambito informatico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.P. - E. FALCK (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MIRC12000G
Indirizzo	VIA BALILLA,50 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Telefono	022482512
Email	MIRC12000G@istruzione.it
Pec	mir12000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ipfalck.it
Indirizzi di Studio	• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	461

Plessi

I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	MIRC12001L
Indirizzo	VIA L. DA VINCI, 1 COLOGNO MONZESE 20093



COLOGNO MONZESE

Edifici

- Via LEONARDO DA VINCI 1 - 20093 COLOGNO MONZESE MI

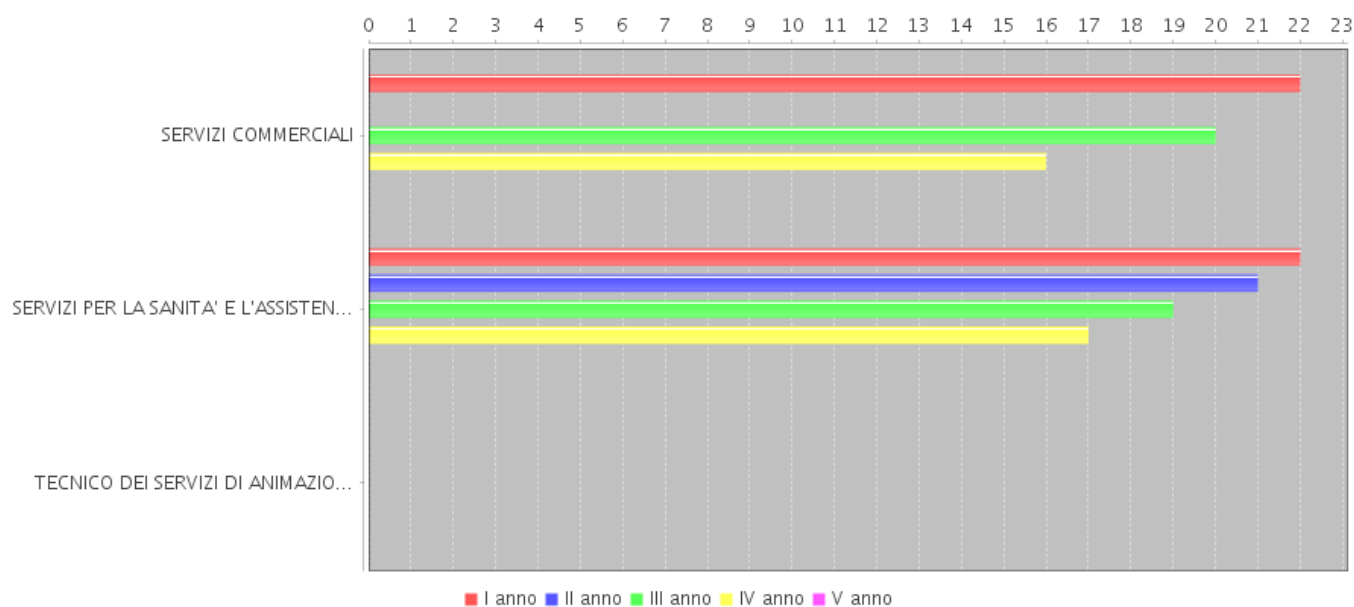
Indirizzi di Studio

- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO

Totale Alunni

137

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE) (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Codice

MIRC12002N

Indirizzo

VIA DI VITTORIO, 1 CINISELLO BALSAMO 20092
CINISELLO BALSAMO



Edifici

- Via DI VITTORIO 1 - 20092 CINISELLO BALSAMO MI

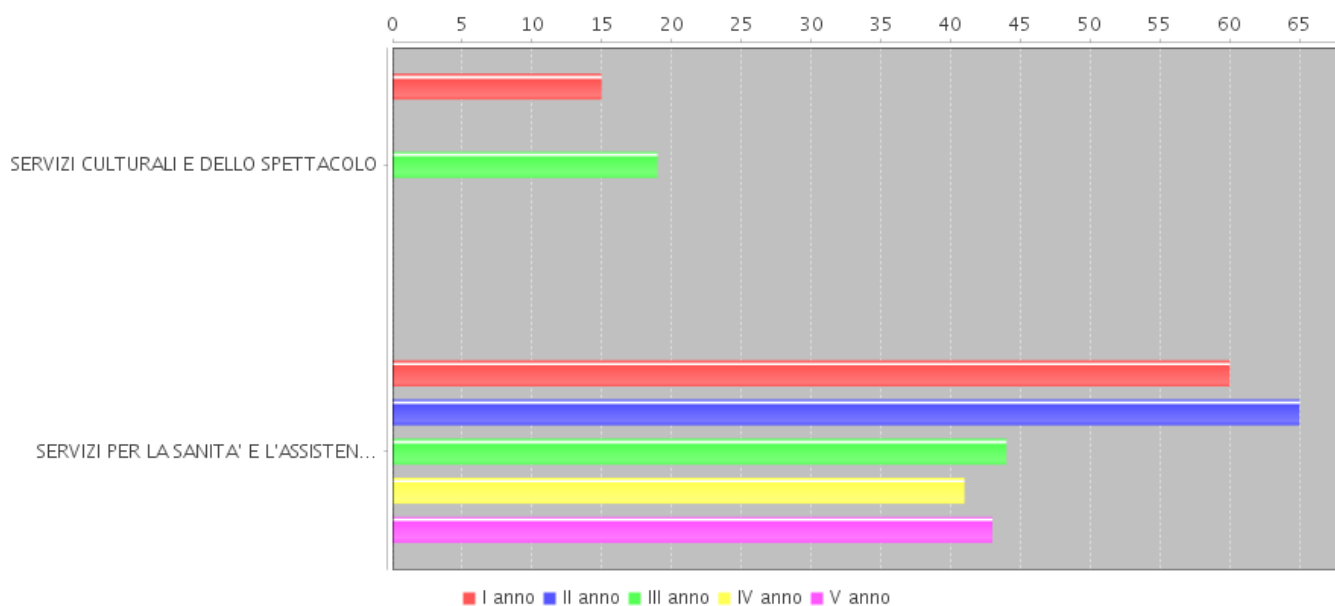
Indirizzi di Studio

- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni

287

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	5
	Metodologie operative	3
	Cinema	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	145
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	41



Risorse professionali

Docenti	149
Personale ATA	29

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI OPPORTUNITA'

- Rapporto numerico docenti/alunni alto, considerata la presenza di docenti di sostegno in quasi tutte le classi. - I docenti di sostegno specializzati rappresentano un dato di stabilità interna e coesione tra le classi. - Discreto livello di comunicazione ascendente, discendente e circolare interna attraverso il potenziamento degli strumenti informatici. - Presenza di gruppi per la Ricerca, sperimentazione e sviluppo in ambito didattico (CTS), nonché gruppi di lavoro in settori specifici.

VINCOLI

- Difficoltà a costruire un organico stabile, infatti i docenti di ruolo sono in percentuale inferiore rispetto alla media nazionale e il turnover dei docenti supplenti annuali e temporanei è molto elevato. - Necessità di potenziare le competenze del personale in ambito informatico.



Aspetti generali

Aspetti generali

La mission dell'Istituto, espressa nello slogan "Chi impara sa guardare lontano", esprime la volontà di porsi nel contesto territoriale come un punto di riferimento nei settori dei servizi alla persona, della cultura e dello spettacolo e dei servizi commerciali, realizzando una cittadinanza a raggio variabile, in una prospettiva "glocale" e nell'ottica del lifelong learning. Si vuole realizzare una scuola sempre più orientata allo sviluppo di competenze di cittadinanza e soft skills in contesti professionali (Pcto) e in una dimensione internazionale (stage linguistico-lavorativi all'estero, Erasmus+, ICDL).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di abbandono scolastico per le classi seconde e terze

Traguardo

Il tasso di abbandono sarà ridotto del 3% nelle classi seconde e terze

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

Migliorare punteggio Invalsi Italiano (classi seconde) e Inglese listening (classi quinte) raggiungendo la media regionale; innalzare ulteriormente il punteggio delle prove di Matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e realizzare percorsi formativi in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la consapevolezza dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza civile e la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità

Traguardo

Diminuzione delle sanzioni disciplinari e innalzamento della media del voto di comportamento

● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'indice di occupazione degli studenti che non proseguono gli studi

Traguardo

Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Contrasto alla dispersione scolastica

Al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica il nostro Istituto continua ad attuare diverse misure volte a favorire l'inclusione (corsi Italiano L2, interventi di mentoring, didattica personalizzata e individualizzata) e il potenziamento delle competenze di base per gli studenti, anche con il supporto delle azioni del PNRR, soprattutto per quelli provenienti da altre nazioni, spesso a forte rischio dispersione.

Nello specifico, tra le azioni intraprese con il supporto del PNRR, si segnala la seguente:

-Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica Missione 4 -Componente 1 PNRR EU; tale azione ha permesso l'attivazione di molteplici iniziative volte a contrastare la dispersione scolastica, tra le quali interventi di mentoring, percorsi di potenziamento delle competenze di base, laboratori co-curricolari, interventi volti a favorire le comunicazioni tra scuola e famiglia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di abbandono scolastico per le classi seconde e terze

Traguardo



Il tasso di abbandono sarà ridotto del 3% nelle classi seconde e terze

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

Migliorare punteggio Invalsi Italiano (classi seconde) e Inglese listening (classi quinte) raggiungendo la media regionale; innalzare ulteriormente il punteggio delle prove di Matematica.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Aumentare l'indice di occupazione degli studenti che non proseguono gli studi

Traguardo

Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati

○ **Obiettivi di processo legati del percorso**

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e realizzazione UdA (2 di indirizzo e tre di Educazione civica)

Analisi, disseminazione e sensibilizzazione dei docenti agli esiti delle Prove Invalsi



Progettazione e realizzazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni in orario curricolare e non con monitoraggio finale delle singole attività

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l' ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1)

Progettare e realizzare laboratori di potenziamento delle competenze di base

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (PNRR).

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le attività di orientamento, attraverso moduli formativi, con il supporto dei tutor orientatori e del docente orientatore

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate e dal PTOF

Attività prevista nel percorso: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica
Missione 4 -Componente 1 PNRR

Descrizione dell'attività	L'attività è stata progettata grazie al supporto della seguente azione del PNRR: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica Missione 4 - Componente 1 PNRR EU. Tale azione ha permesso l'attivazione di molteplici iniziative volte a contrastare la dispersione scolastica, tra le quali si segnalano:
	-Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; - Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari; - Percorsi di mentoring e orientamento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



ATA

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Rappresentante legale: Prof. Daniele Laurente Di Biasio; Referente progetto: Prof. Matteo Scozia, con il supporto del team prevenzione dispersione scolastica.
Risultati attesi	Riduzione drastica del tasso di abbandono degli studenti, specialmente in riferimento alle classi seconde e terze, per le quali tale dato è risultato in costante aumento negli ultimi anni

Attività prevista nel percorso: Corsi Italiano L2

Descrizione dell'attività	Corsi di lingua italiana L2 per studenti di recente immigrazione
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione strumentale BES
Risultati attesi	Favorire l'inclusione degli studenti di recente immigrazione

● Percorso n° 2: Supporto all'acquisizione delle competenze nell'ottica del lifelong learning

Il nostro istituto ha programmato una serie di interventi integrati che si pongono una doppia finalità, ovvero potenziare il livello di acquisizione delle competenze di base e professionali e, nell'ottica del lifelong learning, integrare il percorso formativo degli studenti costruendo con loro un progetto di vita. A tal fine si punta a realizzare una serie di attività volte al recupero e al potenziamento delle competenze di base degli studenti, anche con il supporto delle azioni previste dal PNRR, con l'intento di migliorare i punteggi delle Prove Invalsi e facilitare il processo di inclusione degli studenti provenienti da altri Paesi.



Per raggiungere i traguardi prefissati si punterà ad organizzare infatti anche corsi di Italiano L2, attraverso i quali sarà possibile monitorare costantemente il livello di padronanza raggiunto nell'utilizzo della lingua italiana da parte degli studenti di recente immigrazione. La programmazione obbligatoria delle unità di apprendimento ha lo scopo di promuovere l'acquisizione di abilità metacognitive e competenze, necessarie per migliorare i risultati delle prove Invalsi. Il piano dell'offerta formativa sarà potenziato inoltre attraverso le seguenti attività: il progetto Erasmus+, corsi per l'acquisizione della certificazione informatica ICDL, stage all'estero, corsi di lingue. Altro obiettivo di questo percorso di miglioramento è incrementare l'indice di occupazione dei diplomati della nostra scuola, fornendo ai nostri studenti gli strumenti per inserirsi nel mondo del lavoro. A tal proposito, come previsto dalla normativa (ex D.M.n. 63 del 5 Aprile 2023), il nostro istituto ha nominato 13 docenti tutor e 1 docente orientatore con l'incarico di attuare azioni di orientamento attraverso la progettazione di moduli formativi e curriculari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

Migliorare punteggio Invalsi Italiano (classi seconde) e Inglese listening (classi quinte) raggiungendo la media regionale; innalzare ulteriormente il punteggio delle prove di Matematica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'indice di occupazione degli studenti che non proseguono gli studi

Traguardo

Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e realizzazione UdA (2 di indirizzo e 3 di Educazione civica)

Analisi, disseminazione e sensibilizzazione dei docenti agli esiti delle Prove Invalsi

Progettazione e realizzazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni in orario curricolare e non con monitoraggio finale delle singole attività

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare l' ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e realizzare laboratori di potenziamento delle competenze di base

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le attività di orientamento, attraverso moduli formativi, con il supporto dei tutor orientatori e del docente orientatore



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate e dal PTOF

Attività prevista nel percorso: Percorsi e moduli formativi curriculari di orientamento

Descrizione dell'attività	Come previsto dalla normativa (ex D.M.n. 63 del 5 Aprile 2023) , il nostro istituto ha nominato 13 docenti tutor e 1 docente orientatore con l'incarico di attuare azioni di orientamento attraverso la progettazione di moduli formativi e curriculari.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dirigente Scolastico Tutor e docente orientatore
Risultati attesi	Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati e contribuire alla definizione di un progetto di vita per ciascuno studente

Attività prevista nel percorso: Incremento e personalizzazione delle attività di PCTO



Descrizione dell'attività

Durante l'anno scolastico 2023-2024 è prevista una maggiore personalizzazione delle attività di PCTO, in riferimento naturalmente ai differenti indirizzi di studio, ma anche alle caratteristiche del contesto classe e alle attitudini degli studenti. A tal proposito per l'indirizzo dei Servizi culturali e dello spettacolo sono stati predisposti dei percorsi calibrati per studenti, tra i quali il Progetto service, che ha fornito la possibilità di rendere ancor più professionalizzante e formativa l'attività didattica.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Tutor aziendali

Responsabile

Docente referente

Risultati attesi

Incremento dell'indice di occupazione dei diplomati della nostra scuola

● Percorso n° 3: Supporto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Al fine di favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle soft skills si punta a realizzare una serie di azioni:

- potenziamento delle attività di PCTO (anche all'estero);
- progetto Erasmus+;
- promozione della salute e della sicurezza;
- progetto legalità d'Istituto;



-proposta di percorsi didattico-educativi per gli studenti in alternativa alle sanzioni disciplinari che prevedono allontanamenti dall'istituto;

-sportello psicologico a disposizione di tutti gli studenti;

-interventi di mentoring.

Alcune tra le azioni indicate concorrono a definire anche il Curricolo verticale di Educazione civica, che prevede la realizzazione, in ciascuna classe, di 3 unità di apprendimento per anno scolastico.

Obiettivo principale del piano di miglioramento descritto è contribuire alla diminuzione delle sanzioni disciplinari per gli studenti e all'innalzamento della media del voto di comportamento .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di abbandono scolastico per le classi seconde e terze

Traguardo

Il tasso di abbandono sarà ridotto del 3% nelle classi seconde e terze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e realizzare percorsi formativi in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la consapevolezza dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza civile e la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità

Traguardo

Diminuzione delle sanzioni disciplinari e innalzamento della media del voto di comportamento



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'indice di occupazione degli studenti che non proseguono gli studi

Traguardo

Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e realizzazione UdA (2 di indirizzo e tre di Educazione civica)

Progettazione e realizzazione degli interventi previsti dal Progetto legalità di Istituto, anche in collaborazione con Enti e Associazioni nazionali e del territorio

○ Ambiente di apprendimento

Modificare l' ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica

○ Continuità' e orientamento

Potenziare le attività di orientamento, attraverso moduli formativi, con il supporto dei tutor orientatori e del docente orientatore



Attività prevista nel percorso: Unità di apprendimento di Educazione civica

Descrizione dell'attività	In ogni classe vengono realizzate ogni anno 3 unità di apprendimento Di Educazione civica, al fine di realizzare percorsi formativi in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la consapevolezza dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza civile e la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docente referente di Educazione civica
Risultati attesi	Diminuzione delle sanzioni disciplinari attraverso una maggiore responsabilizzazione degli studenti e una formazione approfondita in materia di cittadinanza attiva e democratica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si è dotato, anche attraverso bandi del Programma operativo nazionale (PON), del Piano Nazionale Scuola digitale (PNSD) e del PNRR (Piano nazionale ripresa e resilienza) di un numero considerevole di device e di una piattaforma per la didattica a distanza (G-suite di Google), con l'obiettivo di promuovere pratiche didattiche innovative; a tal fine sono state proposte anche attività di formazione per docenti, studenti e personale ATA.

Per implementare la didattica "attiva" sono stati predisposti dei "laboratori mobili", in grado di trasformare qualsiasi aula in un laboratorio multimediale, grazie all'utilizzo di device di ultima generazione, capaci di coniugare performabilità e facilità di trasporto.

L'Istituto ha aderito al Piano nazionale scuola digitale perseguendo i seguenti obiettivi:

- Digitalizzazione amministrativa della scuola;
- Potenziamento della rete;
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring your own device);
- Supporto all'acquisizione di competenze digitali da parte degli studenti;
- Predisposizione e coordinazione di attività di formazione per il personale scolastico;
- Potenziamento della dotazione informatica;

Tali obiettivi sono stati raggiunti attraverso le seguenti azioni del PNSD:

- Laboratori virtuali -Realizzazione di azioni di inclusione digitale.
- "Spazi laboratoriali e strumenti digitali per le STEM".

L'istituto ha attuato inoltre un notevole potenziamento della dotazione informatica anche attraverso la partecipazione ai seguenti progetti del Programma operativo nazionale (PON):

- PON- FESR -Smart class Falck- Realizzazione di smart class per la scuola secondaria;



- PON-FSE -Scuola per tutti- Supporto per libri di testo digitali e kit scolastici;
- PON FSE e FDR-Incontrarsi a scuola - Apprendimento e socialità;
- PON FESR REACT EU-Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.
- PON FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASSI FALCK 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi messi a disposizione dal PNRR intendiamo realizzare 18 aule fisse e 2 aule tematiche distribuite in modo proporzionale sulle tre sedi (Sesto San Giovanni, Cinisello Balsamo e Cologno Monzese) che consentano agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali con la possibilità di collaborare con l'esterno. È, infatti, indispensabile trasformare gli spazi per superare il modello trasmissivo che ha caratterizzato il passato, applicando metodologie didattiche e organizzative innovative e sostenendo gli studenti nell'acquisizione delle competenze di base e trasversali. L'introduzione di tecnologie didattiche negli spazi scolastici è orientata inoltre al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva, soprattutto nei confronti di alunni con 'Bisogni Educativi Speciali': una maggior efficacia didattica e comunicativa, risulterà infatti vantaggiosa per tutti e quindi anche per gli alunni con disabilità. Con i progetti PON si è già provveduto a dotare più della metà delle classi dell'Istituto di Digital Board mentre tutte le aule sono state cablate. Una parte delle aule oggetto del progetto saranno fornite anche di Digital board e tutte quelle individuate nel target saranno dotate -oltre



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che degli arredi già acquisiti- di nuovi strumenti digitali per la realtà aumentata e/o virtuale, utili a consentire un primo approccio a tematiche di ormai stringente attualità come, ad esempio, il metaverso, quaderni con penne digitali, ecc. Con la piattaforma già in uso e altri software specifici si sarà in grado di esporre all'esterno le argomentazioni trattate in classe per condividere esperienze e contenuti con utenti in remoto in ottica di organizzazione didattica aperta. Gli studenti potranno, quindi, beneficiare, all'interno della medesima aula fisica, di spazi diversi anche in base all'argomento trattato ed alla specifica disciplina seguita. Consapevoli che la semplice introduzione di elementi tecnologici non garantisce automaticamente l'innovazione del sistema scuola e tenendo conto che la tecnologia inevitabilmente modifica l'approccio metodologico dell'insegnante, il flusso monodirezionale di conoscenze dovrà necessariamente lasciare il posto ad attività che implicano il coinvolgimento attivo dell'alunno. L'obiettivo che intendiamo raggiungere è quello di arricchire i contenuti didattici con vere e proprie "esperienze aperte", facilmente riproponibili in autonomia dagli stessi studenti, così garantendo un più rapido ed efficace livello di apprendimento con strumenti eterogenei di collaborazione lavorativa che permettano il lavoro in gruppo sia in presenza che a distanza in maniera snella e immediata. Peraltro, tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile anche a studenti portatori di disabilità, consentirebbe di ridurre sensibilmente il gap di apprendimento, facilitando la complessiva maturazione didattica della classe di studenti. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - Digital Board per le classi sprovviste - arredi inclusivi - Quaderni con penne Digitali per gli alunni - Device come tablet e/o notebook - Carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei device personali, software dedicati.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: LABS FALCK 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto Labs Falck 4.0 intende sviluppare tre laboratori (uno per ogni sede dell'Istituto) differenti tra loro, ma tutti con l'obiettivo comune di promuovere pedagogie innovative e implementare metodologie didattiche nuove e stimolanti, realizzare ambienti di apprendimento, che possano fondere sia potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, sia innovativi ambienti digitali. I tre laboratori, infatti, saranno incentrati sulle professioni digitali del futuro. Tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali, la progettazione sarà incentrata sul loro potenziale formativo. I tre laboratori ubicati nelle tre diverse sedi seppur differenti, avranno la possibilità di scambiarsi contenuti digitali e pratiche, raggiungendo così l'intera comunità scolastica. Nella sede di Sesto San Giovanni sarà realizzato un laboratorio "Studio on air" per la produzione e post produzione di contenuti digitali per radio, TV e web che incoraggi attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato. All'interno di questo spazio innovativo gli studenti svilupperanno alcune delle competenze-chiave del Quadro di riferimento europeo: sia la competenza digitale, sia la competenza interpersonale e relazionale. Il laboratorio che sarà progettato nella sede di Cinisello Balsamo rivoluzionerà uno spazio già laboratoriale, avrà come ambiti tecnologici di riferimento l'"internet delle cose" e il "making/modellazione/stampa 3D/4D" e prevederà elaborazioni di idee e oggetti nella realtà aumentata. Nella sede di Cologno Monzese sarà innovato e potenziato un laboratorio già esistente e sarà rivolto all'insegnamento del marketing digitale, all'utilizzo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sistemi di archiviazione dati condivisi e gestionali per amministrazione e finanza, esplorando il metaverso e indirizzando tale esplorazione verso le nuove professioni digitali strettamente connesse con la “web community” (Community manager, web content manager, ecc...). I differenti laboratori innovativi dovranno essere sinergici e attraverso la condivisione nel cloud di materiali formativi e prodotti realizzati creare una banca dati fruibile da tutta la comunità scolastica. La semplice introduzione di elementi tecnologici, però, non garantisce automaticamente l'innovazione del sistema scuola e, tenendo conto che la tecnologia inevitabilmente modifica l'approccio metodologico dell'insegnante, il flusso unidirezionale di conoscenze dovrà necessariamente lasciare il posto ad attività che implicano il coinvolgimento attivo dell'alunno. In quest'ottica le soluzioni metodologiche scelte dovranno rispondere ai criteri di: a) operatività, intesa come superamento della dimensione puramente ricettiva dell'alunno; b) interazione, intesa come processo cooperativo di costruzione della conoscenza; c) multimedialità, intesa come possibilità di utilizzo, con un unico mezzo, di più sistemi simbolico-rappresentativi quali parola, suono e immagine.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM: più competenze con il digitale ed il making



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il presente progetto ha come scopo quello di migliorare e accrescere le competenze tecniche e professionali delle studentesse e degli studenti del nostro Istituto grazie all'acquisizione di nuovi strumenti digitali capaci di semplificare e sostenere sia l'apprendimento che l'insegnamento delle discipline STEM, offrendo così la possibilità di ampliare le competenze e di conseguenza le opportunità lavorative. L'intenzione è quella di allargare le tipiche metodologie di apprendimento cercando di favorire attività didattiche maggiormente pratiche e collaborative utilizzando strumenti digitali e innovativi. I nostri obiettivi, però, comprendono sì l'acquisizione di competenze specifiche richieste dal mondo del lavoro ma anche lo sviluppo di un'attività creativa e di un pensiero critico grazie al potenziamento di spazi dedicati che permetteranno ad alunne e alunni di crescere sia dal punto di vista professionale che personale. Gli strumenti per l'osservazione e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata andranno a migliorare l'efficacia della didattica utilizzando esperienze di tipo immersivo che permettono di facilitare la comprensione. Questi strumenti andranno ad integrare quelli presenti nei 2 laboratori (in 2 diverse sedi) di cinema e fotografia. I dispositivi per la creazione e stampa in 3D verranno utilizzati nei 3 laboratori di metodologie operative (in 3 diverse sedi disposte in 3 comuni differenti). Questi permetteranno alle alunne e agli alunni di sviluppare idee e realizzare propri progetti, favoriranno anche le capacità di cooperative learning e di problem solving lavorando in team per analizzare le tappe del progetto 3D. L'approvazione del progetto ci consentirà di ampliare la dotazione tecnologica e migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Contrasto alla dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

"Contrasto alla dispersione" è un progetto articolato su diversi percorsi, finalizzato, come espresso nelle indicazioni operative, al raggiungimento del target previsto in piattaforma. Il gruppo costituito nel mese di novembre, partendo dai dati "restituiti" da Invalsi e dalle criticità già espresse nel RAV, ha provveduto a una ricognizione attenta dei fattori specifici che determinano il rischio dispersione. Da quest'analisi si sono evidenziati i quattro maggiori fattori di rischio: carenze formative diffuse, frequenza scolastica non continuativa, svantaggio linguistico e/o economico -sociale e la presenza di sanzioni disciplinari. Sulla base dei dati raccolti e dalla loro analisi si è proceduto con il progettare gli interventi distribuendoli sulle diverse attività associate. I percorsi di mentoring e orientamento saranno proposti a studentesse e studenti la cui frequenza è scarsa o che hanno abbandonato gli studi. Infatti questi alunni necessitano di interventi mirati a favorire l'aspetto motivazionale e di orientamento e/o riorientamento. Questi percorsi saranno predisposti anche per gli alunni la cui difficoltà nella frequenza regolare è dovuta ad alcune patologie (ritiro sociale per esempio). Infatti il numero di studentesse e studenti che usufruiscono dell'istruzione domiciliare è



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aumentato dopo la pandemia e i percorsi di mentoring e orientamento potranno essere uno strumento aggiuntivo per accelerare il loro ritorno a scuola e alla vita sociale. I percorsi di potenziamento delle competenze di base saranno rivolti soprattutto a coloro che avendo difficoltà nelle discipline dell'area generale (italiano e matematica) non hanno raggiunto le competenze per affrontare con serenità il percorso scolastico. Le azioni progettate per le famiglie saranno tese ad aumentare il coinvolgimento delle stesse nella vita scolastica dei figli e a un uso corretto dei canali di comunicazione con la scuola. Essendo la nostra scuola un Istituto Professionale, i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari saranno laboratori strettamente integrati con l'attività curricolare in modo da recuperare le carenze diffuse nelle discipline di indirizzo attraverso il metodo sperimentale.

Importo del finanziamento

€ 288.781,38

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	348.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	348.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Le attività dell'animatore digitale all'interno della scuola saranno rivolte al raggiungimento di abilità e competenze di base nell'uso dei computer e dei suoi applicativi principali. Questo progetto ha l'obiettivo di : · trasferire le conoscenze di base, enfatizzandone gli aspetti pratici ed applicativi pur non rinunciando ad una base teorica essenziale sull'Informatica e le tecnologie ad essa correlate · elevare il livello delle conoscenze informatiche. Il progetto è articolato in 4 macro aree che individuano gli elementi fondamentali che bisogna possedere per acquisire le conoscenze di base sull'uso del computer. · Concetti di base delle tecnologie ICT · Uso del computer e gestione dei file · Parte del pacchetto office (elaborazione testi, foglio elettronico, strumenti di presentazione) · G suite for education.



Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'IPS Enrico Falck è destinatario di quattro linee di finanziamento del Piano Scuola 4.0 a cui il Gruppo di lavoro sul PNRR, appositamente costituito e presieduto dal Dirigente Scolastico sta elaborando i progetti specifici, tenendo conto delle indicazioni nazionali e delle esigenze specifiche della scuola:

-Next Generation Classrooms -Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1.

Realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature ma anche e soprattutto da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione fisica e virtuale delle Next Generation Classrooms deve cioè essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che necessariamente richiedono formazione, sperimentazione, validazione.

-Next Generation Labs- Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata



dall'Unione Europea -Next generation EU - Azione 2.

Strettamente legata all'Azione 1, l'intervento di Generation Lab dovrà prevedere la realizzazione di laboratori innovativi rivolti soprattutto alle professioni digitali. In questo modo si sarà in grado di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche, simulando i luoghi, gli strumenti e i processi legati alle nuove trasformazioni professionali.

-Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica Missione 4 – Componente 1 PNRR EU.

In quest'ultima azione del PNRR offrirà un supporto al contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, posto tra gli obiettivi del Rapporto di valutazione dopo un'attenta analisi dei dati relativi al nostro Istituto. A tal proposito verranno proposti percorsi per il potenziamento delle competenze di base e attività formative e laboratoriali extracurricolari, con l'intento di favorire un maggior coinvolgimento di tutti gli studenti.

-Misura 1.4.1 “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici”

Grazie a questo finanziamento la scuola ha già avviato la procedura per la realizzazione del nuovo sito web istituzionale.



Aspetti generali

L'IPS Enrico Falck propone diversi percorsi formativi, variamente distribuiti nelle tre sedi:

- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO, della durata di 5 anni, nella sede di Sesto San Giovanni (attivo dall'anno scolastico 2019-20) e nella sede di Cinisello Balsamo (dall'a.s. 2021/2022).
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, della durata di 5anni, in tutte le sedi;
- SERVIZI COMMERCIALI,della durata di 5 anni, nella sede di Cologno Monzese.
- SERVIZI PER L'ANIMAZIONE TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO (lefp), della durata di 4 anni, nella sede di Cologno Monzese.



Insegnamenti e quadri orario

I.P. - E. FALCK

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: I.P. - E. FALCK MIRC12000G (ISTITUTO
PRINCIPALE) SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

COPIA DI COPIA DI COPIA DI QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - E. FALCK MIRC12000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

QO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO 21/22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	3	3	3
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	3	3	3
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	7	7	7
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE) MIRC12001L SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COPIA DI QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE) MIRC12001L SERVIZI COMMERCIALI

COPIA DI QO SERVIZI COMMERCIALI 1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	2	2	2
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE) MIRC12002N SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COPIA DI COPIA DI QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	2	2	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	5	5	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE) MIRC12002N SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

QO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	3	3	3
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	3	3	3
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	7	7	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall' a.s. 2020/2021 l'Istituto ha predisposto un curriculum di Educazione civica (in allegato), disciplina articolata in 33 ore annuali di lezione, distribuite tra tutte le materie, al fine di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso percorsi interdisciplinari.

Allegati:

educazione-civica-curriculum-di-istituto-2020.pdf

Approfondimento

Quadro orario dell' indirizzo ***leFP Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero***, attivo esclusivamente nella sede di Cologno Monzese:

Area	MATERIA	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA
generale	Italiano A012	6 (1 *)	6 (1 *)	6 (1 *)	6 (1 *)
	Matemat. A026	3	3	2	2
	Inglese AB24	4 (1 *)	4 (1 *)	4 (1 *)	4 (1 *)
	Diritto A046	2	2		
	SC.cult.med.san. A050	1	1	2	2
	TOTALE	15	15	13	13



Area Di indirizzo	Economia tur. A045	6	6	5	5
	Francese AA24	2	2	2	2
	Legislaz.tur.sport A046			3	3
	Animaz.l.s. A048	4	4	4	4
	Lab. Ricett.alb.B19	2	2	2	2
	Totale	14	14	16	16
		29	29	29	29

* compresenza

**in ogni classe 3 ore: 1 IRC/ 2 Scienze motorie A048

Si allega il POF dell'indirizzo ***leFP Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero***

Allegati:

POF leFP 2023-2024.pdf



Curricolo di Istituto

I.P. - E. FALCK

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato di tutti gli indirizzi dell'istruzione professionale consegue, oltre ai risultati di apprendimento tipici del suo profilo, le competenze di Area generale comuni a tutti i percorsi (Allegato A D.Lgs. 61/2017) :

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della



comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n.10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

L'IPS Enrico Falck presenta una distribuzione delle discipline, all'interno dei dipartimenti, per assi culturali e disciplinari. L'istituto ha deciso di predisporre così una programmazione per classi parallele, con l'obiettivo di costruire per ciascuno studente un curriculum basato sui nuclei fondanti delle discipline, in linea con il riordino degli Istituti professionali a livello ministeriale.

L'obiettivo è quello di costruire un percorso personalizzato che integri i saperi di base, le competenze europee e le competenze specifiche dei diversi indirizzi di studio. Per il dettaglio delle programmazioni annuali è possibile consultare il sito dell'Istituto www.ipfalck.edu.it nella sezione area studenti-famiglie/programmazioni.

Il diplomato acquisisce una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle del cittadino europeo. In particolare gli indirizzi dell'istituto principale sono:

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Servizi culturali e dello spettacolo;



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

CONOSCENZA ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DELLO STATO

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

ORDINAMENTO COMUNITARIO ED INTERNAZIONALE

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: IL SISTEMA DELLE REGOLE

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso



l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA 2**

Partecipare al dibattito culturale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COMPrensione CRITICA**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LE FORME DI DISAGIO**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea, e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PROTEZIONE CIVILE**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CONTRASTO ALLA CRIMINALITA' ORGANIZZATA**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL DIRITTO DI "CITTADINANZA DIGITALE"**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO E SOSTENIBILITA'**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PATRIMONIO CULTURALE**

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **CONOSCENZA ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DELLO STATO**

BIENNIO	Riconosce i diversi contesti sociali di esercizio dei propri diritti e dei propri doveri di cittadino
TERZO ANNO	Riferisce al proprio territorio l'azione



	amministrativa dell'Ente Regione diretta all'esercizio dei diritti e dei doveri dei cittadini
QUARTO ANNO	Orienta il proprio comportamento al rispetto dei principi e dei valori di cittadinanza richiamati nelle fonti di diritto nazionale
QUINTO ANNO	Esercita nei diversi contesti di partecipazione istituzionale e sociale i propri diritti e i propri doveri con autonomia e responsabilità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ ORDINAMENTO COMUNITARIO ED INTERNAZIONALE

BIENNIO	Riconosce nei valori della Costituzione Italiana le ragioni della partecipazione dello Stato agli ordinamenti comunitari e internazionali
TERZO ANNO	
QUARTO ANNO	
QUINTO ANNO	Ricerca nel percorso storico di costruzione delle diverse organizzazioni internazionali i valori fondanti del loro ordinamento e dei loro organismi istituzionali
	Riferisce alle attività dell'Unione Europea e di altri organismi internazionali le fonti, i compiti e le funzioni del suo ordinamento

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ IL SISTEMA DELLE REGOLE

BIENNIO

Individua nella Costituzione Italiana gli elementi fondanti del diritto che regola e qualifica la vita democratica e il lavoro



	Riconosce nei contesti scolastico e sociale partecipati le regole e i valori della democrazia sociale e del lavoro
TERZO ANNO	Ricerca nelle fonti del diritto le diverse forme di democrazia sociale e le diverse applicazioni del lavoro
QUARTO ANNO	Individua nel rapporto di lavoro regolamentato i valori di democrazia individuale e collettiva
QUINTO ANNO	Agisce nei contesti scolastico, sociale, di studio/lavoro secondo le regole e i valori democratici

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie



- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ **DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA**

BIENNIO	Riconosce negli istituti della rappresentanza e della delega gli strumenti per la democrazia partecipata e per la tutela dei diritti e degli interessi della persona Ricerca le fonti del diritto con riferimento alle quali sono assunti in proprio impegni da rispettare e sono esercitate nella scuola la rappresentanza e la delega
---------	---



TERZO ANNO	Rispetta gli impegni assunti in ambito scolastico ed esercita con responsabilità la rappresentanza negli organismi collegiali della scuola
QUARTO ANNO	
QUINTO ANNO	

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie



- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ **DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA 2**

BIENNIO	Attribuisce alla cultura e alle sue molteplici e specifiche manifestazioni la rappresentazione e la comprensione di sé, degli altri, della comunità di appartenenza e delle comunità "altre"
TERZO ANNO	Si apre all'informazione per assicurarsi un'istruzione/formazione che garantisca i diritti culturali dell'identità, dell'inclusione, della coesione e della interculturalità.
QUARTO ANNO	Riflette sulla forza trasformativa della cultura nei settori scientifici, tecnologici, artistici ed economici
QUINTO ANNO	Si serve delle competenze digitali per diffondere, ricercare, promuovere, produrre e scambiare cultura/e



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ **COMPRENSIONE CRITICA**



BIENNO	Riconosce nei contesti frequentati problematiche esistenziali, morali, politiche, sociali, economiche e scientifiche
TERZO ANNO	Riconosce relazioni di interdipendenza reciproca nei contesti frequentati problematiche esistenziali, morali, politiche, sociali, economiche e scientifiche
QUARTO ANNO	Coglie nei contesti frequentati la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate
QUINTO ANNO	Coglie nei contesti esterni al proprio vissuto la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ LE FORME DI DISAGIO

BIENNIO

Riconosce situazioni e forme diverse di espressione nella società contemporanea del disagio giovanile e adulto evidenziando le caratteristiche di somiglianza e di specificità e differenziando le situazioni problematiche di natura evolutiva dalle



	situazioni di devianza sociale Identifica i fattori/comportamenti di rischio predisponenti, favorenti, precipitanti, aggravanti e predittivi della condizione del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea
TERZO ANNO	Identifica i comportamenti di protezione dal rischio adottati a livello individuale, sociale e istituzionale valutandone la loro efficacia
QUARTO ANNO	Pratica nei contesti frequentati forme di aiuto e di ascolto per quanti rivelano vissuti prevalenti di esclusione e di autoesclusione
QUINTO ANNO	Collabora nei contesti frequentati agli Interventi di promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale attivati anche da personale qualificato

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ EDUCAZIONE AMBIENTALE

BIENNIO

Si orienta tra le diverse definizioni attribuite all'ambiente e riconosce nella tutela ambientale un valore costituzionalmente protetto



	Riflette sulle problematiche ambientali connesse al clima, al territorio, all'inquinamento atmosferico in particolare e all'ecosistema in generale
TERZO ANNO	Riferisce agli organi di governo nazionali e del proprio territorio le competenze di pianificazione e di gestione degli equilibri del sistema ambientale
QUARTO ANNO	Individua i mezzi per rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente in cui vive
QUINTO ANNO	Agisce con autonomia e responsabilità per rispettare, curare, conservare e migliorare l'ambiente in cui vive

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie



- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ **PROTEZIONE CIVILE**

BIENNIO	Riconosce i principi e i valori di prevenzione, di sicurezza, di solidarietà, di salute e di protezione civile Assume per sé e per gli altri comportamenti responsabili a presidio della salute, del benessere psico-fisico e della solidarietà
TERZO ANNO QUARTO ANNO	Adotta nei contesti scolastico e sociale comportamenti correttivi adeguati in situazioni ordinarie e straordinarie di pericolo



QUINTO ANNO	Si serve degli elementi formativi di base in materia di sicurezza, di primo intervento e di protezione civile
	Assume per sé, per gli altri e per l'ambiente in cui vive comportamenti responsabili a presidio della prevenzione, della sicurezza e della protezione civile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative



- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ CONTRASTO ALLA CRIMINALITA' ORGANIZZATA

BIENNIO	Riconosce i principi di legalità e di solidarietà nei contesti di vita scolastica e sociale Riconosce nei principi di legalità e di solidarietà individuale e sociale gli strumenti di contrasto a forme di violenza
TERZO ANNO	Riferisce ai principi di legalità e di solidarietà individuale e sociale gli strumenti necessari di contrasto alla sopraffazione di sé e degli altri presente nell'ambiente scolastico e sociale in cui vive
QUARTO ANNO	
QUINTO ANNO	Riflette sulle forme, sulle modalità di azione, sulle cause e sugli scopi della violenza individuale, della malavita organizzata e della criminalità mafiosa
	Promuove per se, per gli altri e per il proprio ambiente principi, valori e comportamenti di



	contrasto a qualsiasi forma di violenza, in particolare alla malavita organizzata e alla criminalità mafiosa
--	--

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera



- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ IL DIRITTO DI “CITTADINANZA DIGITALE”

BIENNIO	Riconosce i principi, le tecniche, i linguaggi e i supporti della comunicazione e dell'interazione digitali Identifica le aree di competenza digitale dei cittadini
TERZO ANNO	Si serve delle tecnologie digitali per ricercare, elaborare, archiviare, socializzare contenuti digitali nel rispetto delle norme comportamentali e di diritto
QUARTO ANNO	Protegge i dispositivi, i dati personali e la privacy e tutela la salute, il benessere e l'ambiente in cui opera
QUINTO ANNO	Opera in ambiente digitale con padronanza e rispettando i valori etici, legali, economici e sociali che regolano la vita democratica

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ **SVILUPPO E SOSTENIBILITA'**

BIENNIO

Si riconosce negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



	Si apre all'informazione per assicurarsi un'istruzione/formazione attenta agli obiettivi di sostenibilità previsti dall'Agenda 2030
TERZO ANNO	Riflette sulle dinamiche associate ad una energia rinnovabile, affidabile e accessibile
QUARTO ANNO	Riconosce le nuove tecnologie per una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
QUINTO ANNO	Opera per diminuire gli sprechi e i rifiuti attraverso il riciclo ed il riutilizzo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale



- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

BIENNIO	Attribuisce alla green economy prospettive di sviluppo alternativo e modelli economici eco-sostenibili
TERZO ANNO	Individua le responsabilità sociali del cittadino e delle imprese nei processi e nelle azioni finalizzati allo sviluppo eco-sostenibile
QUARTO ANNO	Individua le responsabilità sociali del cittadino e delle imprese nei processi e nelle azioni finalizzati alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive



QUINTO ANNO	Opera per favorire lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela delle identità e delle eccellenze produttive
-------------	---

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia



- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

○ **PATRIMONIO CULTURALE**

BIENNIO	Riferisce al sistema normativo nozione e classificazione di patrimonio culturale e di beni pubblici comuni
TERZO ANNO QUARTO ANNO	Contribuisce direttamente e autonomamente e solidalmente al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
QUINTO ANNO	Contribuisce direttamente e autonomamente al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Geografia generale ed economica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allegano i curricoli verticali dei tre indirizzi.

Allegato:

Curriculum d'istituto.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali, tutti i docenti dell'Istituto sono tenuti a proporre in ogni classe almeno due unità di apprendimento di indirizzo e 3 di Educazione civica; gli studenti sono così chiamati a vivere una didattica attiva, interdisciplinare ed esperienziale, in grado di coinvolgerli in prima persona.

L'obiettivo principale che l'IPS Falck si è infatti posto con queste azioni per ogni studente è, in linea con quello espresso dal Dlg 61/2017 per la revisione dei percorsi di Istruzione Professionale, la realizzazione di un percorso educativo, culturale e professionale in stretto raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni, nonché ispirato ai modelli promossi dall'Unione Europea.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I percorsi formativi dell'IPS Falck mirano a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri nonché una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Attraverso il lavoro a scuola e sul territorio lo studente, al termine dell'obbligo di istruzione, dovrà aver acquisito le seguenti competenze chiave europee, che risultano essere 8, non ordinate gerarchicamente ma da considerarsi tutte di pari importanza:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;



5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Insegnamenti opzionali

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Agli studenti dell'IPS Falck che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività culturali e di studio programmate dal Collegio dei docenti, tenuto conto delle proposte degli studenti stessi. Al fine di rendere possibile l'acquisizione di tali proposte, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti. Esse saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

Patto educativo di corresponsabilità

Il patto educativo di corresponsabilità viene sottoscritto all'inizio del percorso scolastico, dalla scuola, nella persona del Dirigente Scolastico, e dalla famiglia, nelle persone dei genitori e dello studente stesso.

Fondamento di questo Patto è la consapevolezza che i diritti e i doveri sanciti hanno, come unico e comune fine delle parti, la realizzazione di un'efficace formazione degli studenti. I genitori hanno il compito e la responsabilità naturale e giuridica di curare l'educazione dei figli e di vigilare sui loro comportamenti. Tale compito precede ed affianca l'opera della scuola che, mediante l'istruzione, contribuisce allo sviluppo della personalità degli studenti e alla loro formazione morale e civica, culturale e professionale.

Lo studente partecipa al processo di istruzione che si svolge nella scuola, onde rendersi consapevole e responsabile delle azioni e delle scelte che compie. Il patto è dunque uno strumento finalizzato ad eliminare incomprensioni, a saldare intenti che naturalmente convergono verso un unico fine: potenziare dell'attività educativa e formativa dei giovani studenti.

Per tali ragioni vengono qui puntualizzati gli impegni che ciascuna delle parti assume, e i diritti che vengono riconosciuti e riaffermati.



La SCUOLA e con essa il personale, in particolare i docenti, si impegna:

- a realizzare i curricula e le scelte progettuali, metodologiche e didattiche indicate nel piano dell'offerta formativa, per sostenere e tutelare il diritto allo studente alla formazione culturale e professionale;
- a favorire il successo scolastico, anche con attività di sostegno e di recupero, deliberate dagli organi collegiali;
- a supportare l'alunno nelle scelte scolastiche e professionali finalizzate al suo progetto di vita; ad informare gli stessi studenti circa decisioni che li riguardano sui progetti di vita scolastica; a rispettare la riservatezza dello studente e della famiglia;
- a comunicare alle famiglie le notizie relative alla crescita didattica dello studente, e in particolare a situazioni anche non aventi carattere disciplinare, ma che possono condizionare o costituire ostacolo al processo educativo e di apprendimento;
- a procedere periodicamente alle attività di verifica e valutazione, motivando e comunicando i risultati, anche in forma più immediata e diretta rispetto a quelle previste e istituzionalizzate;
- a recepire, ove compatibili con l'organizzazione della scuola e dell'attività didattica, suggerimenti sul miglioramento dei servizi, nel rispetto dei limiti imposti dalla legge, dai regolamenti e dalle risorse;
- ad osservare il principio generale di trasparenza dell'attività amministrativa nei termini e modi previsti dalle disposizioni normative e regolamentari, in particolare riguardo ai giudizi finali espressi nei confronti degli studenti.

La FAMIGLIA si impegna:

- a fare oggetto di conoscenza e riflessione gli atti che regolano la vita della scuola (regolamento d'istituto), l'attività formativa (Piano dell'offerta formativa) e i comportamenti degli studenti ("Statuto delle studentesse e degli studenti", Regolamento di disciplina);
- a partecipare a riunioni, assemblee e colloqui promossi dalla scuola;
- a controllare periodicamente il libretto delle giustificazioni dello studente, e a firmare per presa visione le comunicazioni scuola-famiglia riguardanti situazioni e fatti dello studente;
- a giustificare i ritardi e le assenze nei tempi e nei modi previsti dal Regolamento d'istituto, tenuto conto, con riguardo in particolare alle richieste di entrata posticipata o uscita anticipata, che assiduità e regolarità costituiscono fondamentale norma comportamentale, oltre che condizione non trascurabile ai fini del successo formativo;
- a collaborare con la scuola, mediante un opportuno dialogo di approfondimento delle circostanze dei fatti di natura disciplinare, per fare emergere le finalità emendative che il provvedimento e le sanzioni disciplinari



perseguono, al fine di rafforzare il senso di responsabilità dello studente;

-a collaborare con la scuola affinché lo studente rispetti le regole e partecipi attivamente e responsabilmente alla vita scolastica;

-a risarcire la scuola per i danneggiamenti causati dallo studente durante la permanenza a scuola o nel corso di attività curate dalla scuola e svolte anche all'esterno;

-a sostenere in via di solidarietà le spese necessarie per riparare i danni causati alla scuola dagli alunni, quando l'autore del fatto dannoso non dovesse essere identificato.

Lo STUDENTE si impegna:

a mantenere nella scuola un abbigliamento decoroso e comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente e delle persone;

-ad essere sempre provvisto del libretto delle giustificazioni, debitamente compilato e a consegnare alla famiglia le comunicazioni inviate dalla scuola;

-a osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza anche nel caso di attività promosse dalla scuola e svolte all'esterno, di visite guidate e viaggi d'istruzione; ad utilizzare correttamente dispositivi, macchine e attrezzature messe a disposizione dalla scuola per attività didattiche e per esercitazioni pratiche;

a svolgere il lavoro richiesto a scuola e a casa, con cura e impegno, rispettando le scadenze fissate per le verifiche; a riflettere sulla natura e sul significato dei provvedimenti disciplinari.

Regolamento d'Istituto

Il Regolamento di Istituto (in allegato) è l'insieme delle regole stabilite dalla comunità scolastica per garantire il corretto funzionamento della Scuola nel rispetto dei diritti e dei doveri di tutte le sue componenti, in attuazione del Piano dell'offerta formativa.

Allegato:

regolamento di istituto .pdf

Utilizzo delle immagini per fini didattici



Tutti i prodotti audiovisivi realizzati dagli studenti dell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" sono realizzati per permettere l'acquisizione delle competenze di indirizzo e favorire un approccio didattico laboratoriale. Di conseguenza, gli studenti dovranno padroneggiare tutte le fasi del processo di realizzazione di un video, dall'ideazione alla postproduzione e condivisione, attraverso i canali di informazione. Per permettere tale percorso, dal momento che risulta indispensabile per la valenza dei progetti inseriti nel PTOF e le attività delle Uda, è necessario considerare i video prodotti dagli studenti strumenti essenziali per la didattica, autorizzando l'utilizzo e la diffusione di tali immagini.

Trasferimenti studenti provenienti da altre scuole

In merito alle procedure più generali per effettuare il passaggio di scuola o di indirizzo, in corso d'anno o a fine anno, si rimanda al protocollo allegato.

Allegato:

PROTOCOLLO PASSAGGI (2).pdf

Periodi di studio all'estero

L'Istituto Enrico Falck ha predisposto, in linea con la nota Miur prot. n. 843 del 10/4/2013, le *Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale*, un percorso didattico per gli studenti interessati a svolgere un periodo di studio all'estero (allegato D del regolamento d'Istituto).

L'intento è quello di favorire l'organizzazione e l'attuazione di tali esperienze, riconoscendone la valenza educativa, culturale e formativa e orientare famiglie e studenti interessati, dal momento che la partecipazione a tali esperienze implica un coinvolgimento delle risorse cognitive, affettive e relazionali.

L'anno scolastico che può essere trascorso all'estero è di norma il **quarto anno**; è possibile effettuare questa esperienza anche al Terzo anno, ma l'impegno da parte della studentessa/studente dovrà essere sicuramente maggiore.

In considerazione del fatto che per la frequenza all'estero è richiesta l'ammissione



all'anno successivo, diventa condizione necessaria per gli studenti la promozione a giugno.

PERIODI DI STUDIO ALL'ESTERO DELLA DURATA DI UN ANNO

Adempimenti da parte dello Studente e della Famiglia Prima della partenza

Presentare in segreteria didattica ed al coordinatore di classe **comunicazione al consiglio di classe**, redatta su apposito modulo (allegato 1), indicando la volontà di effettuare il periodo di studio all'estero, la durata, l'ente organizzatore e, possibilmente, l'istituto scolastico che si intende frequentare.

- Sottoscrivere con questo Istituto, un **Patto Formativo**, nel quale siano evidenziati i reciproci impegni dello studente, della famiglia e del consiglio di classe, siano precisati gli obiettivi specifici da conseguire, siano evidenziate le modalità di interazione tra i vari soggetti durante il periodo di studio all'estero.

Durante il soggiorno studio

- Impegnarsi a utilizzare al meglio le opportunità di crescita e di apprendimento fornite dal periodo di studio all'estero, applicandosi nello studio delle materie seguite presso la scuola estera e al tempo stesso delle discipline che non rientrano nel curriculum della scuola ospitante, a proposito delle quali riceverà periodici aggiornamenti dal suo tutor in Italia.
- Mantenere periodici contatti con il tutor a lui assegnato per essere aggiornato sullo sviluppo del programma effettivamente svolto dalla classe di appartenenza e segnalare eventuali problematiche.

Al termine del soggiorno studio



- Alla fine del periodo di studio all'estero, far pervenire alla scuola la documentazione scolastica con i programmi svolti e le **valutazioni conseguite presso la scuola ospitante** (preferibilmente tradotte in italiano).
- Consegnare una relazione dell'esperienza svolta.
- Sostenere un **colloquio di riammissione** per le discipline non studiate nella scuola ospitante o per le quali si ritenga necessaria un'integrazione, che si concentrerà sui contenuti essenziali delle discipline e sulle competenze indispensabili per poter affrontare la classe successiva, sulla base di quanto precedentemente indicato dal consiglio di classe nel *Piano di apprendimento* redatto prima della partenza.

Adempimenti da parte del Consiglio di Classe Prima della partenza

- Acquisire le informazioni presentate dallo studente attraverso l'allegato 1.
- Esprimere un parere motivato alla famiglia sull'idoneità dello studente a vivere un'esperienza scolastica all'estero e a reinserirsi successivamente con profitto in classe.
- Analizzare i punti di forza e di debolezza della preparazione di base dello studente, e formulare un *percorso essenziale di studio* o **Piano di apprendimento**, focalizzato sui contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo, corredato di indicazioni su attività didattiche da svolgere eventualmente anche durante il soggiorno all'estero.
- Individuare un docente di riferimento (**tutor**) che supporti l'alunno durante l'esperienza e ne coordini il rientro.

Durante il soggiorno studio

- Contando in modo particolare sull'azione del tutor, ma coinvolgendo anche gli altri studenti della classe, effettuare con lo studente scambi di informazioni sulle esperienze culturali e sui momenti significativi della vita di classe e sull'esperienza che sta vivendo



all'estero;

Al termine del soggiorno studio:

- Acquisire e valutare la **documentazione** scolastica prodotta dalla scuola ospitante e fatta pervenire alla scuola a cura della famiglia dello studente
- Fissare la data del colloquio di riammissione, nel quale l'alunno presenterà l'esperienza del percorso svolto all'estero (anche sulla base della relazione presentata) e potrà dimostrare di avere acquisito obiettivi di conoscenza e di competenza considerati irrinunciabili per affrontare la classe successiva, come indicato dal Piano di apprendimento redatto. Si precisa che Il ricorso a prove integrative scritte è da considerarsi eccezionale e dovrà essere motivato e che i docenti del Consiglio di classe possono decidere di valutare contenuti e competenze disciplinari anche attraverso nuclei tematici comuni precedentemente definiti al fine di valutare competenze, coerenza logica e conoscenze irrinunciabili per il proseguimento del percorso scolastico.

Nel caso di carenze importanti, il recupero dei contenuti fondamentali e la relativa verifica potranno essere portate a termine entro la fine del bimestre del quinto anno.

- Attribuire il credito scolastico relativo all'anno frequentato all'estero sulla base:
 - del monitoraggio effettuato dai docenti durante tutto il periodo di permanenza all'estero;
 - delle valutazioni riportate nelle discipline seguite nella scuola ospitante;
 - degli esiti del colloquio;
 - degli esiti delle prove sui contenuti disciplinari oggetto di eventuali integrazioni

Si precisa che, nel caso di riscontro di carenze da verificare successivamente all'inizio dell'anno scolastico e comunque entro il I bimestre- l'attribuzione del credito scolastico viene differito alla seduta del mese di novembre.

Brevi periodi di studio o formazione all'estero

Tutte le procedure sopra riportate restano valide anche nel caso di brevi periodi studio



trascorsi all'estero.

In questi casi, il Consiglio di Classe, in sede di valutazione intermedia, valuterà l'alunno prendendo in considerazione, per le materie comuni, i voti attribuiti dalla scuola straniera mentre, per le materie non presenti nel curriculum, procederà ad una verifica dell'apprendimento dei contenuti essenziali (come definito nel *Piano di apprendimento* predisposto prima della partenza).

Per questi studenti potrebbe risultare opportuno lo svolgimento di eventuali attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti, in analogia alle iniziative promosse per tutti gli studenti per i quali vengono riscontrate insufficienze al termine del periodo valutativo.

Regolamento Carriera Alias-ELPIS

Il nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2023-2024 ha adottato il regolamento allegato.

Allegato:

carriera-alias-elpis-regolamento-signed.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum della scuola è quello già declinato e allegato per gli indirizzi presenti in questo plesso:

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Servizi commerciali.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica per l'indirizzo Servizi Commerciali è il medesimo degli altri indirizzi.



Dettaglio Curricolo plesso: I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola è quello già declinato e allegato per gli indirizzi presenti in questo plesso:

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Servizi culturali e dello spettacolo;

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.P. - E. FALCK (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM: PIU' COMPETENZE CON IL DIGITALE ED IL MAKING**

Attraverso il progetto STEM: PIU' COMPETENZE CON IL DIGITALE ED IL MAKING si vuole migliorare e accrescere le competenze tecniche e professionali delle studentesse e degli studenti del nostro Istituto grazie all'acquisizione di nuovi strumenti digitali capaci di semplificare e sostenere sia l'apprendimento che l'insegnamento delle discipline STEM, offrendo così la possibilità di ampliare le competenze e di conseguenza le opportunità lavorative.

L'azione si focalizza sulla formazione di docenti e studentesse e studenti per l'utilizzo di stampanti 3D, droni e altra strumentazione che faciliti l'apprendimento di materie STEM e il pensiero computazionale. Detta azione propedeutica ad altre attività legate alle discipline STEM entreranno a far parte del percorso formativo di studentesse e studenti anche alla luce dei nuovi percorsi ITS e alle nuove professioni digitali, favorendo anche percorsi di PCTO nell'ambito STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Dettaglio plesso: I.P. - E. FALCK

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM: PIU' COMPETENZE CON IL DIGITALE ED IL MAKING**

Attraverso il progetto STEM: PIU' COMPETENZE CON IL DIGITALE ED IL MAKING si vuole migliorare e accrescere le competenze tecniche e professionali delle studentesse e degli studenti del nostro Istituto grazie all'acquisizione di nuovi strumenti digitali capaci di semplificare e sostenere sia l'apprendimento che l'insegnamento delle discipline STEM, offrendo così la possibilità di ampliare le competenze e di conseguenza le opportunità lavorative.

L'azione si focalizza sulla formazione di docenti e studentesse e studenti per l'utilizzo di stampanti 3D, droni e altra strumentazione che faciliti l'apprendimento di materie STEM e il pensiero computazionale. Detta azione propedeutica ad altre attività legate alle discipline STEM entreranno a far parte del percorso formativo di studentesse e studenti anche alla luce dei nuovi percorsi ITS e alle nuove professioni digitali, favorendo anche percorsi di PCTO nell'ambito STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

I.P. - E. FALCK (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nelle classi prime le attività saranno svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica e le attività legate alle UDA già deliberate, su temi legati al mondo del lavoro, degli studi universitari e degli ITS.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Nelle classi seconde le attività saranno svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica e le attività legate alle UDA già deliberate, su temi legati al mondo del lavoro, degli studi universitari e degli ITS.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. I moduli curricolari sono divisi in: a) 10/15 ore di attività di PCTO relative ad ambiti professionali e/o di studi specifici; b) 10/12 ore di Attività collegate alle UDA di indirizzo (socio sanitario,



servizi culturali e dello spettacolo, servizi commerciali); c) 10/8/5 ore di incontri/attività di orientamento visite open day Università etc. anche in base a specifici interessi espressi dal gruppo di studentesse e studenti negli incontri con il tutor di riferimento (in merito a questo ultimo modulo si è già predisposta una scheda che studentesse e studenti compileranno in base ai propri interessi).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività collegate alle UDA di indirizzo (socio sanitario, servizi culturali e dello spettacolo, servizi commerciali)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella



transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. I moduli curriculari sono divisi in: a) 10/15 ore di attività di PCTO relative ad ambiti professionali e/o di studi specifici; b) 10/12 ore di Attività collegate alle UDA di indirizzo (socio sanitario, servizi culturali e dello spettacolo, servizi commerciali); c) 10/8/5 ore di incontri/attività di orientamento visite open day Università etc. anche in base a specifici interessi espressi dal gruppo di studentesse e studenti negli incontri con il tutor di riferimento (in merito a questo ultimo modulo si è già predisposta una scheda che studentesse e studenti compileranno in base ai propri interessi).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività collegate alle UDA di indirizzo (socio sanitario, servizi culturali e dello spettacolo, servizi commerciali)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità



curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. I moduli curricolari sono divisi in: a) 10/15 ore di attività di PCTO relative ad ambiti professionali e/o di studi specifici; b) 10/12 ore di Attività collegate alle UDA di indirizzo (socio sanitario, servizi culturali e dello spettacolo, servizi commerciali); c) 10/8/5 ore di incontri/attività di orientamento visite open day Università etc. anche in base a specifici interessi espressi dal gruppo di studentesse e studenti negli incontri con il tutor di riferimento (in merito a questo ultimo modulo si è già predisposta una scheda che studentesse e studenti compileranno in base ai propri interessi).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività collegate alle UDA di indirizzo (socio sanitario, servizi culturali e dello spettacolo, servizi commerciali)



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO: percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PCTO: percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il progetto dei PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) è stato inteso come l'occasione per iniziare una trasformazione del metodo di apprendimento degli studenti. L'idea progettuale, dunque è quella di offrire un percorso formativo che consenta di vedere, sperimentare e approfondire nel concreto il percorso di studi e offrire agli studenti un contatto concreto con il mondo del lavoro sociale, con le figure professionali del settore e le diverse utenze. Le finalità del progetto sono da un lato quelle di favorire nello studente la progressiva acquisizione del sapere, saper fare e saper essere, coerenti con l'indirizzo di studi; dall'altro quello di offrire allo studente occasioni di motivazione - rimotivazione allo studio, alla formazione permanente e alla professione sociale.

All'interno del sistema educativo i PCTO, che si svolgono a partire dal terzo anno scolastico, sono indispensabili per il raggiungimento degli obiettivi previsti dall'ordinamento. Tali attività sono predisposte tenendo conto dell'obiettivo di ancorare la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi all'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Obiettivi dell'attività dei PCTO sono:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Il progetto d'Istituto prevede le seguenti attività:

- Co-progettazione da sviluppare con le strutture ospitanti (per gli indirizzi Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e Servizi commerciali), con Enti e soggetti committenti (per l'indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo).
- Armonizzazione delle competenze acquisite all'interno del percorso scolastico di raccordo con quelle che



gli studenti potrebbero apprendere in ambito lavorativo.

-Identificazione delle prestazioni che rappresentano l'obiettivo formativo e altro non sono che quanto allo studente sarà richiesto di fare durante l'esperienza dei PCTO, funzionale a far sviluppare le competenze richieste.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti vengono valutati dai tutor esterni e interni attraverso apposite rubriche di valutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni linguistiche e stage linguistico-lavorativi in Europa

L'istituto organizza corsi di lingue utili al conseguimento di certificazioni linguistiche che fanno riferimento al QCER. Al fine di promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche e di cittadinanza, viene inoltre organizzato, con cadenza annuale, uno stage all'estero, che prevede la visita al Parlamento europeo di Strasburgo. Lo scopo è l'acquisizione di competenze di autonomia personale, cittadinanza europea e imprenditorialità, attraverso lo studio e l'utilizzo della lingua straniera, intesa come strumento e veicolo per la realizzazione personale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

Migliorare punteggio Invalsi Italiano (classi seconde) e Inglese listening (classi quinte) raggiungendo la media regionale; innalzare ulteriormente il punteggio delle prove di Matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare e realizzare percorsi formativi in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la consapevolezza dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza civile e la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità

Traguardo

Diminuzione delle sanzioni disciplinari e innalzamento della media del voto di comportamento

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'indice di occupazione degli studenti che non proseguono gli studi

Traguardo

Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati

Risultati attesi



Acquisizione di competenze di autonomia personale, cittadinanza europea e imprenditorialità, attraverso lo studio e l'utilizzo della lingua straniera, intesa come strumento e veicolo per la realizzazione personale e sociale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Educazione alla salute

Educare alla salute significa orientare gli utenti ad agire comportamenti che favoriscano, appunto, la salute come benessere bio-psicosociale e come risorsa individuale e collettiva allo stesso tempo. Nell'ambito di una scuola secondaria di secondo grado tale progettazione riveste ancora più importanza dato l'aumento di fattori di rischio connessi al periodo adolescenziale (dal bullismo/cyberbullismo, alle dipendenze da droghe e/o alcol, alle malattie sessualmente trasmissibili, alla gestione non adeguata della propria corporeità, ecc.). I risultati attesi attengono alla possibilità/volontà di modificare gli stili di vita degli studenti dell'Istituto; essi si basano sulle Life Skills (letteralmente "abilità di vita", definite dall'OMS come competenze cognitivo-comportamentali che favoriscono comportamenti adattivi e salutogeni) e, allo stesso tempo, le rinforzano producendo un circolo virtuoso che la scuola deve comprendere nelle proprie finalità educative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'indice di occupazione degli studenti che non proseguono gli studi

Traguardo

Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati

Risultati attesi

Orientare gli studenti verso comportamenti che favoriscano la salute come benessere bio-psicosociale e come risorsa individuale e collettiva, modificando stili di vita dannosi. Potenziare le Life Skills (letteralmente "abilità di vita", definite dall'OMS come competenze cognitivo-comportamentali che favoriscono comportamenti adattivi e salutogeni).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Attività di prevenzione, intervento e contrasto dei



fenomeni di bullismo e cyberbullismo

L'istituto promuove iniziative di sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo, sulla comunicazione non ostile e sulla cittadinanza digitale consapevole, anche attraverso la realizzazione di specifici momenti formativi rivolti agli studenti da parte dei servizi socioeducativi territoriali, delle Forze dell'Ordine oppure attraverso attività di peer education. Il Dirigente Scolastico individua un docente in qualità di Referente d'Istituto per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e una taskforce a suo supporto, composta dalla referente del progetto legalità, dai collaboratori del Dirigente e ovviamente dal Dirigente stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti riguardo le tematiche del bullismo e del cyberbullismo, al fine di



contrastare la diffusione di questi fenomeni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Viaggi d'istruzione a Strasburgo / Roma

Ogni anno sono organizzati, per le classi quinte e quarte, due viaggi di istruzione con le seguenti mete: Strasburgo e Roma. La nostra scuola partecipa ad un progetto didattico di formazione europea, che propone ogni anno la visita a Strasburgo al Palazzo «Louise Weiss», sede del Parlamento Europeo. Agli studenti è data l'opportunità di assistere a una seduta plenaria del Parlamento europeo e partecipare a una lezione tenuta da un funzionario. L'obiettivo principale dell'attività è l'acquisizione di una cittadinanza europea attiva. Proprio per l'alta valenza formativa, il viaggio si configura come uno stage all'estero e rientra tra le attività di PCTO. Gli studenti hanno inoltre l'opportunità di partecipare ogni anno a un viaggio d'istruzione con meta Roma, per visitare i Palazzi della politica italiana ed europea (le due camere, il Quirinale e altre sedi istituzionali). I viaggi d'istruzione sono stati progettati per offrire agli studenti un percorso didattico alternativo, volto al consolidamento delle seguenti competenze chiave europee: • competenza multilinguistica; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

I viaggi d'istruzione sono stati progettati per offrire agli studenti un percorso didattico alternativo, volto al consolidamento delle seguenti competenze chiave europee: • competenza multilinguistica; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ERASMUS+ (Progetto DO-RE-MI)

L'istituto E. Falck è scuola capofila del progetto innovativo Erasmus + "Do-Re-Mi" ed ha come partners del proprio lavoro l'Istituto tecnico per il turismo "C. Darwin" di Roma ed altre scuole europee situate in Grecia, Romania, Cipro e Portogallo. "DO-RE-MI" promuove la mobilità degli alunni con BES in Europa. Il progetto prevede la collaborazione di tutte le componenti dell'Istituto (alunni, docenti e famiglie) ed è visibile in tutte le fasi della sua realizzazione sulla piattaforma e-Twinning e sui diversi canali di informazione della scuola (sito, new social media...).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto Erasmus + "Do-Re-Mi" promuove pratiche inclusive e favorisce al tempo stesso il superamento delle difficoltà linguistiche, cognitive e sociali attraverso il potenziamento delle abilità espressivo-corporee e musicali. Inoltre gli studenti che partecipano al progetto sviluppano competenze specifiche ed effettuano nel contempo un'esperienza di vita significativa visitando le scuole di altri Paesi, sperimentando lo scambio di buone pratiche e la condivisione di conoscenze, con risultati importanti sullo sviluppo globale della persona. Il progetto ha inoltre una proficua ricaduta sul personale scolastico, che in questo modo si confronta con metodi di insegnamento ed approcci pedagogici di inclusione sociale innovativi a livello europeo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● Educazione stradale

“Educazione stradale nelle scuole” è un progetto finalizzato alla promozione tra i giovani studenti del terzo, quarto e quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado della cultura della prevenzione nell’ambito dell’educazione stradale. Il progetto è stato inserito nei percorsi tematici di Educazione Civica previsti per le classi terze ed è stato incluso nella realizzazione di alcune unità di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L’obiettivo dell’unità di apprendimento è finalizzato allo sviluppo di una coscienza critica in merito ai sistemi di mobilità sulla strada.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Progetto service Falck

Il "Progetto service" prevede la partecipazione, a scopo didattico, dei nostri studenti, alla realizzazione di prodotti audiovisivi professionali commissionati da Enti locali o associazioni del contesto territoriale di riferimento. Nel dettaglio prevede la creazione di troupe costituite dai nostri studenti dell'indirizzo dei Servizi culturali e dello spettacolo, che si occuperanno di tutte le fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo, dall'ideazione alla post produzione e condivisione attraverso i canali di informazione. L'idea del progetto nasce inoltre dall'esigenza di offrire un supporto ad organizzazioni, società ed Enti che operano sul territorio e si occupano dell'organizzazione di eventi, con le quali è auspicabile che la scuola possa costruire delle collaborazioni costanti. All'interno del Progetto Service sarà realizzato l'annuario fotografico delle studentesse e degli studenti. Tutti i prodotti realizzati durante il progetto sono considerati elementi di valutazione per le discipline di indirizzo e la loro diffusione restituzione alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di abbandono scolastico per le classi seconde e terze

Traguardo

Il tasso di abbandono sarà ridotto del 3% nelle classi seconde e terze

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'indice di occupazione degli studenti che non proseguono gli studi

Traguardo

Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati

Risultati attesi



Il "Progetto service" si pone l'obiettivo di orientare verso il contesto territoriale le attività didattiche dell'indirizzo dei Servizi culturali e dello spettacolo, supportando la realizzazione di prodotti audiovisivi relativi a eventi culturali e dello spettacolo locali. L'intento è quello di permettere alla scuola di diventare un punto di riferimento nel settore dell'audiovisivo, consentendo allo stesso tempo agli studenti di acquisire competenze e sperimentare sul campo, attraverso attività di PCTO, quanto appreso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Cinema

● Progetto "A scuola di clownterapia"

Il progetto si propone di mettere in atto percorsi di sensibilizzazione ed educazione sul tema del pensiero positivo e della clownterapia anche in contesti di vita quotidiana. Lavorare a una sua valorizzazione significa affrontare tematiche molto significative nel percorso di sviluppo dei più giovani quali: - capire e gestire le proprie emozioni; - prendere consapevolezza delle proprie paure e affrontarle; - saper gestire le influenze che il gruppo dei pari può avere; - stimolare la positività come modalità di pensiero. Il progetto si basa su due tipi di modalità di lavoro: - un'azione prettamente cognitiva e conoscitiva per fornire informazioni teoriche sul tema suscitando riflessioni che possano essere approfondite personalmente e in gruppo; - l'utilizzazione della tecnica del learning by doing (imparare facendo) per comprendere gli effetti della clown terapia sulla propria vita attraverso esperienze concrete e coinvolgenti (laboratori artistici, attività ludico-ricreative, attività di espressione corporea attraverso laboratori teatrali e laboratori di clowneria, attività interattive basate sulla narrazione di sé e del proprio vissuto emotivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto prefigura i seguenti risultati: -Diffusione di una cultura del pensiero positivo e della clownterapia fornendo agli studenti conoscenze teoriche e storiche. -Permettere agli studenti di imparare a realizzare attività ludico ricreative e laboratoriali padroneggiando tecniche di clowneria e teatro sociale. -Far conoscere varie realtà associative di volontariato a livello territoriale e nazionale -Educare alle attività sociali come buona prassi del vivere civile

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



● Educazione alla legalità

Il progetto di educazione alla legalità permette agli studenti la possibilità di confrontarsi con associazioni, Enti e realtà del territorio che si occupano di temi relativi alla lotta alla criminalità e alle mafie. In particolare l'Istituto collabora con l'associazione Libera. L'Istituto Enrico Falck ha inoltre partecipato e partecipa a diversi progetti organizzati dai Comuni di Sesto San Giovanni, Cinisello Balsamo e Cologno Monzese sul tema della legalità e della prevenzione e della lotta allo spaccio di sostanze stupefacenti come il progetto "Scuole sicure". Anche sul tema del Bullismo e del Cyberbullismo l'Istituto Falck ha collaborato con le Istituzioni (Carabinieri, Comune di Cologno Monzese, ATP Milano) per progetti di prevenzione. Numerosi negli anni sono stati incontri con autori, visioni di spettacoli teatrali sul tema della legalità e incontri con esperti del settore in luoghi deputati alla difesa della legalità (Tribunali, carceri, ecc...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Permettere agli studenti di confrontarsi con associazioni, enti e realtà del territorio che si occupano di temi relativi alla lotta alla criminalità e alle mafie e sviluppare la cultura della



legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto "Competenze in campo"

Il progetto ha lo scopo di fornire alcune competenze trasversali della vita scolastica, attraverso interventi di recupero delle aree esterne della scuola. Scopo del progetto è quello di: -valorizzare e personalizzare una parte dell'area verde esterna; -svolgere una attività didattica all'aria aperta; -sensibilizzare e responsabilizzare la componente studenti attraverso la presa in cura di una parte scolastica comune; -migliorare i rapporti all'interno della classe e con i docenti; -sviluppare un comportamento collaborativo e rispettoso delle regole; -offrire una attività laboratoriale fisica e concreta, a contatto con la terra - mantenere e rispettare un bene comune scolastico; - partecipazione a "Forestami", progetto di piantumazione promosso dalla Città Metropolitana di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-sensibilizzare e responsabilizzare la componente studenti attraverso la presa in cura di una parte scolastica comune; -migliorare i rapporti all'interno della classe e con i docenti; -sviluppare un comportamento collaborativo e rispettoso delle regole;

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Percorso teatrale: "Scegliere le ghiande"

"Scegliere le ghiande" è un laboratorio teatrale che coinvolge due classi quinte dell'IP Falck di Cinisello Balsamo e persone con disabilità intellettiva che frequentano i servizi della Cooperativa sociale Arcipelago.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di cittadinanza e sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Festival dell'audiovisivo

Il nostro istituto propone l'organizzazione di un festival dell'audiovisivo, al quale gli istituti scolastici del contesto territoriale partecipano sia attraverso l'invio di filmati (cortometraggi e/o altre tipologie di prodotti audiovisivi) sia in qualità di spettatori. Le attività organizzative e di produzione dei filmati rientrano tra quelle previste per i PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Implementazione delle attività di PCTO e supporto all'acquisizione delle competenze di indirizzo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cinema

● Corso certificazione ICDL (AICA)

Il corso, rivolto a docenti, studenti e personale ATA è articolato in sette moduli: -Concetti di base del computer (Computer Essentials). -Concetti fondamentali della rete (Online Essentials). -Word elaborazione testi (Word processing). -Foglio elettronico (Spreadsheets). -Collaborazione in rete (Online Collaboration). -Sicurezza Informatica (IT Security). -Power Point strumenti di presentazione (Presentation).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Portare gli studenti al conseguimento di competenze informatiche potenziate e ufficialmente certificate

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Corsi di lingua italiana L2

Corsi di lingua italiana L2 per studenti NAI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di abbandono scolastico per le classi seconde e terze



Traguardo

Il tasso di abbandono sarà ridotto del 3% nelle classi seconde e terze

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

Migliorare punteggio Invalsi Italiano (classi seconde) e Inglese listening (classi quinte) raggiungendo la media regionale; innalzare ulteriormente il punteggio delle prove di Matematica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare l'indice di occupazione degli studenti che non proseguono gli studi

Traguardo

Incrementare l'indice di occupazione dei diplomati

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli studenti provenienti da altre nazioni; contrastare la dispersione scolastica; potenziare le competenze di base e trasversali; migliorare i risultati degli studenti nelle prove di italiano standardizzate (Invalsi); contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Corsi di recupero

Corsi di recupero in orario pomeridiano rivolti a tutti gli studenti con valutazioni insufficienti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ridurre il numero di studenti con carenze; migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate (Invalsi); contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Progetto "Occhio di Falcko"

Realizzazione di una rivista scolastica realizzata dagli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare l'acquisizione di competenze valorizzando la didattica laboratoriale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Olimpiadi d'Istituto

Con la collaborazione dei docenti di Scienze Motorie si organizzano campionati studenteschi tra le tre sedi. Vengono individuate alcune specialità tra pallavolo, calcetto, basket, pallamano. Per le attività vengono utilizzate le palestre delle tre sedi e/o strutture pubbliche esterne previo accordo con gli Enti locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore interazione tra studentesse e studenti dei differenti Plessi, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, allo sport anche agonistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Spettacolo teatrale "84 cm2 di noi"

Spettacolo teatrale rivolto agli studenti per sensibilizzarli riguardo al tema del trapianto degli organi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare l'acquisizione di competenze di cittadinanza sensibilizzando maggiormente gli studenti in merito a tematiche sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Unità di apprendimento Educazione civica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Permettere agli studenti di acquisire e consolidare le seguenti competenze:

-adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

-operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Molte unità di apprendimento proposte per la disciplina Educazione civica fanno riferimento al seguente nucleo tematico, previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica: sviluppo sostenibile-educazione ambientale, conoscenza, tutela del patrimonio e del territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso alla rete
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stata potenziata la rete d'istituto attraverso il cablaggio interno di tutti gli spazi delle tre sedi.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto organizza corsi di formazione per docenti e personale A.T.A. per il conseguimento della certificazione I.C.D.L. (International Certification of Digital Literacy).

Titolo attività: Accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. - E. FALCK - MIRC12000G

I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE) - MIRC12001L

I.P. - E. FALCK (SUCCURSALE) - MIRC12002N

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti ha deliberato una griglia di valutazione per l'assegnazione dei voti in tutte le discipline dei piani di studio (in allegato).

Allegato:

Griglia di corrispondenza voti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti ha deliberato una rubrica di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica (in allegato).

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Ad ogni scrutinio ciascun Consiglio di classe attribuisce collegialmente un voto per il comportamento dello studente. Si allega la griglia per l'attribuzione del voto di comportamento per definire il quale il Consiglio di Classe tiene conto di almeno tre descrittori.

Allegato:

griglia per l'attribuzione del voto di comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di Classe tengono conto dei seguenti indicatori:

- 1) scostamento rispetto alla situazione di partenza (miglioramento o peggioramento del profitto);
- 2) partecipazione attiva alle lezioni ed impegno profuso;
- 3) partecipazione attiva ad iniziative di recupero/sostegno in itinere.

Sono considerate anche la possibilità di raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo e l'acquisizione di un metodo efficace di studio.

La decisione definitiva deve derivare da una valutazione ampia e articolata, all'interno del consiglio di classe, che tenga anche conto dell'appartenenza al biennio o al triennio e delle caratteristiche specifiche dell'indirizzo frequentato.

In particolare per l'ammissione dal primo al secondo anno degli indirizzi professionali, in riferimento alla Riforma dei Nuovi Professionali, questa può avvenire anche in presenza di insufficienze in diverse discipline e avverrà con revisione del PFI.

La non ammissione dal primo al secondo anno avverrà solo in presenza di insufficienze nella maggior parte e comunque più della metà delle discipline attribuite.

Per le classi successive si procede a sospensione del giudizio per studenti che presentino un'insufficienza grave in una disciplina e/o non grave in una o più discipline (fino a un massimo di 4 discipline), tale da non determinare comunque una carenza grave nella preparazione complessiva.

Al termine delle attività didattiche studentesse e studenti con le carenze si impegneranno a frequentare i corsi di recupero organizzati dalla scuola. Al termine degli stessi e comunque entro la



data del 31 agosto (come deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto) saranno effettuate le prove di recupero dei debiti formativi e gli scrutini.

Si procede a non ammissione all'anno successivo per studenti che presentino insufficienze gravi e diffuse, tali da determinare una carenza grave nella preparazione complessiva.

Criteri di deroga al 25% di assenze:

L'ammissione allo scrutinio di fine anno è subordinata alla frequenza effettiva dei 3/4 dell'orario scolastico previsto per quella specifica classe. (art.14 c.7 D.P.R.122/09). Tale disposizione è stata richiamata e integrata dal più recente Regolamento per la valutazione degli alunni (Artt. 2 e 14 DPR 122/09) e dalla C.M. 20 del 4 marzo 2011.

Il Collegio dei Docenti ha tuttavia fissato alcuni criteri di deroga a tale limite, per casi ritenuti eccezionali.

Le assenze non devono comunque impedire il sostanziale raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici previsti dai rispettivi piani di studio.

I casi eccezionali sono da ritenersi legati a situazioni che hanno provocato impedimenti gravi, oggettivi, documentati e giustificati già durante l'anno scolastico, ad es. malattie rilevanti, viaggi per gravi motivi familiari nel Paese d'origine, ecc...

I casi di malattia gravissima (lunga ospedalizzazione, gravi patologie), devono essere tempestivamente segnalate, così che si possa progettare gli interventi opportuni.

Sarà cura quindi della famiglia, segnalare all'occorrenza il caso grave di impedimento alla frequenza scolastica, in modo precoce e tempestivo, producendo anche la documentazione di supporto, direttamente al coordinatore di classe o al coordinatore di sede. I dati saranno trattati in via riservata e solo per le finalità legate alla valutazione del limite di assenza. Sarà cura del genitore anche giustificare di volta in volta le assenze. Il genitore, quindi, dovrà produrre richiesta scritta di deroga al Dirigente Scolastico, allegando la documentazione e attendere di ricevere la relativa autorizzazione.

Non possono rientrare in tali deroghe, le assenze occasionali e "ordinarie": allergie stagionali, influenze, malesseri, ansietà da frequenza scolastica, ecc. che andranno tuttavia giustificate. La scuola si impegna, nella prima metà di dicembre e nella seconda metà di marzo, a fornire alle famiglie e agli studenti puntuale informazione in merito alla situazione complessiva delle assenze, per il tramite del tutor di classe

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In merito ai criteri di ammissione all'esame di Stato si fa riferimento al D. Lgs n. 62, art. 12-18, del 13 aprile 2017,



"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" (GU n.112 del 16-5-2017 -Suppl. Ordinario n. 23) e successivi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I Consigli di Classe delle terze, quarte e quinte tengono conto, oltre che delle esperienze riconducibili all'indirizzo di studi seguito, anche di quelle riferibili alla formazione personale e civile dello studente.

In particolare sono stati individuati alcuni criteri per l'attribuzione della banda alta della fascia di credito:

- 1) Partecipazione IRC/ora alternativa con profitto almeno buono
- 2) Promozione senza debiti formativi nell' anno in corso
- 3) Frequenza con profitto attività complementari e integrative interne all'Istituto
- 4) Partecipazione certificata ad attività formative esterne all'Istituto.

L'attribuzione del punteggio aggiuntivo nell'ambito della banda di oscillazione avrà luogo in presenza di almeno 3 fra i criteri elencati;

I crediti formativi acquisiti durante l'estate precedente l'anno scolastico in corso vengono valutati allo scrutinio finale.

In presenza di una media pari o superiore allo 0.6 della fascia di attribuzione il CDC, anche in assenza di uno o più criteri, può comunque assegnare la fascia alta di credito.

La griglia utilizzata è in allegato.

Allegato:

tabella crediti PTOF (2).pdf

Durata e tipologia prove

Si allega tabella descrittiva relativa alle seguenti prove: prove di valutazione ai fini della determinazione del voto unico negli scrutini intermedi e finali; esami preliminari; verifiche studenti con sospensione di giudizio.

Gli studenti con revisione del PFI a giugno (dal primo al secondo anno indirizzi professionali), parteciperanno ai corsi di recupero organizzati dalla scuola e successivamente si procederà al



recupero in itinere con aggiornamento del PFI durante la classe seconda.

Si precisa che i criteri per la predisposizione delle prove per gli esami preliminari degli studenti privatisti sono i seguenti:

- 1) Criteri generali: somministrare una prova unica per ogni disciplina che consenta la valutazione globale della preparazione dello studente, articolata al suo interno con più esercizi/consegne in modo da offrire al candidato più possibilità di esprimere il proprio livello di preparazione. In particolare, per gli studenti privatisti che sostengono l'esame preliminare solo per le discipline dell'ultimo anno, predisporre una prova a ventaglio (come si fa per l'Esame di Stato) con almeno due opzioni (es. analisi del testo, saggio breve ecc.);
- 2) Tipologia prove: uniformarsi alla tabella presente in allegato.

Allegato:

TABELLA DURATA E TIPOLOGIE PROVE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza attività curricolari per favorire l'effettiva inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. -La scuola partecipa al progetto "Do-re-mi" Erasmus+, che permetterà agli studenti con BES di partecipare gratuitamente a visite guidate e stage all'estero.

-A partire dall' a.s. 2022/2023 è stata avviata una revisione completa della modulistica per PEI e PDP con pubblicazione sul sito della scuola in una sezione dedicata. -I PEI/PDP sono aggiornati e formulati dal CdC, utilizzando criteri di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti; - Il raggiungimento degli obiettivi relativi ai PEI e ai PDP viene monitorato in itinere e a fine anno. - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per studenti stranieri di recente immigrazione (NAI). - L'istituto ha organizzato una serie di corsi di formazione rivolti a docenti di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri. - La scuola ha redatto un modello di Piano personalizzato per favorire la frequenza e l'attività didattica degli studenti atleti di alto livello. -In caso di problematiche relative a documentati motivi di salute vengono attivati percorsi di istruzione a distanza e/o domiciliare. - Gli insegnanti di sostegno e curricolari utilizzano diverse metodologie per favorire l'inclusione: si garantisce la permanenza dello studente con disabilità in classe durante la totalità delle lezioni; si evitano il più possibile gli esoneri dalle materie, anche da quelle più tecniche come le professionalizzanti; compatibilmente con i contenuti delle diverse discipline, si effettuano lavori di gruppo; si programmano inoltre contenuti il più possibile affini a quelli della classe. -Presso il nostro istituto è attivo uno sportello di assistenza psicologico per studenti, genitori e personale scolastico. - La scuola offre corsi di recupero pomeridiani nelle discipline in cui molti studenti hanno un rendimento insufficiente. -Nel lavoro d'aula, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, vengono messi in campo diversi interventi: preparazione da parte del docente di materia o di sostegno di materiale semplificato; preparazione di mappe concettuali/schemi; utilizzo del computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico per studenti che lo richiedono; utilizzo di sintesi audio dei libri di testo per studenti ipovedenti. -Gli interventi a supporto degli studenti con bisogni educativi speciali sono ugualmente diffusi nelle classi delle tre sedi e si sono rivelati per lo più efficaci. - La scuola offre agli studenti interessati la possibilità di acquisire la certificazione ICDL



(AICA). -L'Istituto ha aderito al progetto Peer to Peer dell'ATS Milano per la formazione di un gruppo di studenti delle classi terze, particolarmente dotati di capacità relazionali, per svolgere attività di educatori tra pari per gli alunni delle classi inferiori.

Punti di debolezza:

-Il numero dei docenti di sostegno con incarico a tempo indeterminato è molto al di sotto della media nazionale. -La partecipazione dei genitori e degli esperti esterni (neuropsichiatri, assistenti sociali, ecc.) ai GLO e alle riunioni del GLI risulta molto scarsa.

-La formazione/aggiornamento dei docenti curricolari e di sostegno rispetto ai BES generalmente intesi resta insufficiente.

-La mancata frequenza dei corsi di recupero pomeridiani da parte degli studenti interessati porta frequentemente alla sospensione degli stessi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente con l'incarico di Funzione strumentale BES coordina il processo di inclusione degli studenti, interagendo con tutte le figure coinvolte. Ogni anno viene effettuata una revisione completa della modulistica per PEI e PDP con la pubblicazione, sul sito della scuola, in una sezione dedicata. L'Istituto ha proposto percorsi di formazione rivolti ai docenti curricolari e di sostegno. I



PEI/PDP sono aggiornati e formulati dal CdC periodicamente, in linea con la normativa vigente, monitorando il raggiungimento degli obiettivi in itinere e a fine anno. I docenti di sostegno e curricolari utilizzano diverse metodologie favorevoli all'inclusione e, compatibilmente con i contenuti delle diverse discipline, si propone una programmazione di contenuti il più possibile affini a quelli della classe. Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) si realizza attraverso le seguenti fasi: • Disamina della documentazione pervenuta dalla scuola secondaria di primo grado o dalla famiglia; • Colloquio con la famiglia e il referente all'area BES; • Osservazione a cura del Consiglio di Classe; • Convocazione del GLO per stabilire il tipo di programmazione da adottare e gli obiettivi da raggiungere; • Redazione del PEI a cura del Consiglio di Classe; • Discussione del PEI con la famiglia e sottoscrizione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di classe, famiglie, specialisti, associazioni, servizi educativi dei comuni di residenza.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia: le famiglie sono coinvolte durante tutte le fasi del processo educativo degli studenti, sin dall'ingresso presso la scuola secondaria di secondo grado, fino all'eventuale inserimento lavorativo protetto (nei casi di studenti con programmazione differenziata). Il contatto con le famiglie è così scandito: • Primo colloquio con il referente dell'area BES; • Partecipazione al GLO; • Discussione del PEI, redatto dal Consiglio di classe su indicazione di quanto stabilito durante il GLO, con il docente di sostegno e relativa sottoscrizione dello stesso; • Colloqui, su richiesta, con i docenti del Consiglio di classe; • Colloqui, su richiesta, con il docente di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto degli obiettivi stabiliti nel PEI. Nel caso la programmazione sia differenziata, il Consiglio di classe elaborerà delle griglie di valutazione ad hoc, per ogni singola disciplina o per eventuali progetti in essere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Durante la transizione dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado si garantirà una continuità di progettazione al fine di realizzare il successo formativo di ogni singolo studente. Tutti gli studenti parteciperanno alle attività previste dai PCTO e nei casi di programmazioni differenziate si concorderanno con le strutture ospitanti i tempi di svolgimento e gli obiettivi realizzabili, coerenti con il progetto formativo. Inoltre, gli studenti parteciperanno a qualsiasi iniziativa di orientamento in uscita e in accordo con il Servizio educativo del Comune di residenza sarà garantita la collaborazione Scuola-Famiglia-Comune per eventuali inserimenti lavorativi protetti.



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2019/2020 si è resa necessaria l'introduzione del progetto di "istruzione domiciliare e ospedaliera" rivolto a studenti ricoverati presso strutture ospedaliere e/o nella propria abitazione. Suddetti studenti attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali, lezioni in streaming e visite mirate dei docenti di materia, possono seguire il percorso curricolare dell'anno di frequenza. Gli studenti impossibilitati a frequentare in sede hanno l'opportunità di raggiungere gli obiettivi per il superamento dell'anno scolastico, maturando le competenze necessarie per continuare il percorso formativo.

In questi casi l'istituto predispone per gli alunni in istruzione domiciliare e/o ospedalizzati un percorso didattico che individua saperi essenziali, competenze, metodologie e modalità/tempi di valutazione, in accordo con la Scuola Polo per l'istruzione domiciliare Regione Lombardia.



Aspetti generali

L'Istituto Professionale Enrico Falck presenta tre sedi, collocate nei comuni di Sesto San Giovanni (sede centrale), Cinisello Balsamo e Cologno Monzese (sedi coordinate). Tutti gli Uffici (Presidenza, Ufficio del DSGA, Vicepresidenza, Segreterie) sono collocati presso la sede centrale di Sesto San Giovanni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico; realizzazione del PTOF; organizzazione, monitoraggio, valutazione delle attività e dei servizi offerti dall'Istituto; gestione, in collaborazione e a supporto del Dirigente, delle interazioni con il territorio; cura delle relazioni e delle comunicazioni con e tra docenti, studenti e famiglie; coordinamento del Comitato Tecnico-scientifico, del Nucleo interno di valutazione, dello Staff di Presidenza; supervisione e sostegno ai tutor di classe nello svolgimento dei loro compiti di "referenti di primo livello" per studenti, famiglie, docenti relativamente a proposte, necessità, problematiche della classe nel suo complesso.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	monitoraggio periodico svolgimento delle attività; confronto e omogeneizzazione delle linee di azione e gestione nelle tre sedi; raccordo tra colleghi operanti nelle sedi e la Dirigenza. Ne fanno parte stabilmente i collaboratori del Dirigente e i coordinatori di sede; partecipano a seconda degli argomenti in discussione le altre figure di riferimento. I componenti dello staff del DS sono i membri del NIV (Nucleo Interno di	4



	Valutazione) che operano su mandato del collegio alla redazione del PTOF e degli altri documenti strategici della scuola.	
Funzione strumentale	programmazione, attuazione, monitoraggio e verifica, consulenza per i colleghi, gli studenti, le famiglie, in collaborazione con il Dirigente e i suoi collaboratori di progetti e azioni dei vari settori. - Funzione strumentale area BES (Bisogni educativi speciali): area dell'inclusività, delle programmazioni differenziate con particolare attenzione alle necessità degli studenti con disabilità, con dsa, stranieri. - Funzione strumentale orientamento: progettazione e coordinamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita. -Funzione strumentale certificazione crediti: attività di analisi, rilevazione e attestazione del possesso delle competenze minime per l'ingresso nei vari livelli (classi) del nostro indirizzo di studi; organizzazione di eventuali azioni di supporto al conseguimento delle stesse. -Funzione strumentale unità di apprendimento: monitoraggio e coordinamento delle Uda elaborate dai vari consigli di classe.	4
Capodipartimento	: Coordinamento delle programmazioni e dello svolgimento delle stesse di materie affini finalizzate al conseguimento di competenze comuni. Raccordo tra i gruppi di materia del dipartimento e il Comitato Tecnico scientifico di cui sono membri. Tutte le discipline sono raggruppate in sei dipartimenti: Umanistico, Linguistico, Scientifico, Professionalizzante socio-sanitario, Professionalizzante commerciale/dell'animazione turistico-sportiva,	6



	Professionalizzante servizi culturali e dello spettacolo.	
Responsabile di plesso	Gestione e coordinamento in sede delle attività curriculari e dei progetti integrativi. Cura delle relazioni e delle comunicazioni con e tra docenti, studenti e famiglie. Gestione, in collaborazione e a supporto del Dirigente, delle interazioni con il territorio.	3
Responsabile di laboratorio	Coordina la collaborazione tra docenti e assistenti di corrispondenza per la tenuta dei materiali, gli acquisti, la manutenzione; effettua un preciso e puntuale inventario di laboratorio e assicura la rilevazione delle presenze nei laboratori e la tenuta dei relativi registri.	9
Animatore digitale	collaborazione con il Dirigente scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; promozione e realizzazione di iniziative di lavoro, collaborazione e condivisione di esperienze sui temi del PNSD in modo ordinato con gli altri colleghi; promozione della novità digitale rendendo pubbliche pratiche efficaci non sempre all'attenzione dell'intero collegio dei docenti. Riconoscimento, grazie anche al RAV, dei punti di forza e debolezza della didattica del proprio istituto, con particolare riferimento alla didattica digitale, proponendo alla propria scuola la visione di cosa si possa fare di innovativo nei tre anni del PTOF.	1
Team digitale	Supporto alle attività proposte dall'Animatore digitale	4
Coordinatore	Progettazione e coordinamento delle attività	1



dell'educazione civica	previste dalla disciplina Educazione civica	
Coordinatore attività ASL	Organizzazione, coordinamento e monitoraggio attività di PCTO; definizione del progetto complessivo dei PCTO; monitoraggio delle aziende in convenzione; promozione della necessaria trasversalità tra attività di PCTO e curriculum didattico.	3
Referente Educazione alla salute	Proposizione e organizzazione di attività di educazione alla salute.	1
Referente PFI	Monitoraggio e coordinamento elaborazione o revisione PFI.	1
Referente corso leFP Animatore turistico-sportivo	Organizzazione, coordinamento e monitoraggio attività didattiche dell' indirizzo.	1
Comitato tecnico-scientifico	Analisi e monitoraggio dell'effettivo e proficuo perseguimento degli obiettivi del PTOF; proposizione di azioni, iniziative, metodologie atte a meglio conseguirli; raccordo tra i Dipartimenti e la dirigenza.	8
Gruppo di lavoro PNRR	Il GRUPPO DI LAVORO, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. Individua gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base. Il GRUPPO DI LAVORO predispone un documento per il collegio che individua obiettivi e interventi e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del	8



	territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore. Inoltre supporta l'istituzione scolastica nel perseguire lo sviluppo delle competenze digitali, favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. Predispone una proposta per il collegio dei Docenti in coerenza con le indicazioni del documento Piano Scuola 4.0, per l'allestimento di classi innovative e di laboratori per le professioni digitali.	
Mobility Manager	Il Mobility Manager si occupa di promuovere la mobilità sostenibile nelle scuole, collaborando con il manager d'area per fornire all'amministrazione locale soluzioni di mobilità urbana più congeniali alle esigenze scolastiche anche in relazione alla presenza di studenti con disabilità e suggerire soluzioni organizzative sul piano orario della scuola per favorire la frequenza scolastica di studentesse e studenti provenienti da fuori Comune.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

un docente collaboratore del Ds (funzione di
vicario, attività di coordinamento e
organizzazione delle attività didattiche, referente
Covid); attività di insegnamento, potenziamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Attività di organizzazione e coordinamento in
sede coordinata; attività a supporto della
Funzione strumentale orientamento; Direttore
dipartimento professionalizzante Servizi per la
sanità e l'assistenza sociale
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A026 - MATEMATICA

Attività di coordinamento e gestione prove
Invalsi; FS Certificazione crediti; referente PFI;
attività di potenziamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento, potenziamento,
organizzazione; FS Orientamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

un docente collaboratore del Ds; un docente
vice coordinatore di sede

Impiegato in attività di:

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Supervisione dei servizi amministrativo-contabili, cura dell'organizzazione degli stessi. In autonomia operativa e responsabilità diretta, definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Sostegno al Dirigente nelle proprie funzioni organizzative ed amministrative.

Ufficio acquisti

Coordina e organizza l'esecuzione delle operazioni di acquisto in base alle richieste pervenute e autorizzate dal Dirigente, dal DSGA e dagli Organi competenti. Rilevazioni e tenuta dei registri per rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni. Gestione acquisti, con relativi aggiornamenti delle dichiarazioni per tracciabilità flussi e aggiornamento richieste Durc; collaborazione con DS e DSGA per gestione bandi, convenzioni e incarichi di collaborazione. Supporto al D.S.G.A. per: liquidazione competenze principali per personale a T.D. e accessorie al personale a T.I. e T.D.; liquidazione compensi esami; liquidazione compensi ad esperti esterni (lavoratori autonomi, ecc.); versamenti di tutti i contributi assistenziali e previdenziali, ritenute erariali e IRAP. Eventuale dichiarazioni IRAP e 770. Eventuale trasmissione dei dati riguardanti Emens/Inps e DMA, Entratel e conguagli fiscali per MEF. Inserimento all'Albo on-line per il proprio settore e aggiornamento della sezione specifica del sito nell'Area Amministrazione trasparente.



Ufficio per la didattica

Gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo, statistiche e monitoraggi. Gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti alunni. Referente e operatore amministrativo per registro elettronico. Tenuta dei fascicoli alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione. Tenuta documenti in base alla D.Lgs 196/03. Gestione documentale per gli Esami di licenza e idoneità: pagelle, certificazioni, diplomi, tabellone scrutini. Corrispondenza con le famiglie. Gestione uscite didattiche e attività sportive. Gestione infortuni alunni e tenuta del relativo registro.

Ufficio per il personale A.T.D.

Predisposizione e gestione graduatorie del personale, valutazione domande supplenti docenti ed ATA e relativa gestione dati informatizzati. Gestione delle pratiche connesse al reclutamento del personale supplente, docente e ATA; individuazione e convocazione. Compilazione graduatorie interne e individuazione soprannumerari. Ricostruzioni di carriera. Pratiche pensioni. Conteggio ferie incaricati annuali, supplenti temporanei e decreti relativi alla disoccupazione e TFR. Tenuta fascicoli personali e documenti, in base alla D.Lgs 196/03, di tutto il personale docente e ATA. Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione e gestione amministrativa dell'eventuale periodo di prova. Predisposizione documenti relativi a nomine al personale. Registrazione assenze, emissioni decreti, visite fiscali, congedi e aspettative, diritto allo studio, autorizzazione delle libere professioni. Gestione delle pratiche relative a contratti di assunzione, part-time, trasferimenti, assegnazioni provvisorie e utilizzazioni. Pratiche causa di servizio. Emissione, previo controllo dei documenti giacenti in fascicolo, dei certificati di servizio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online <https://www.argofamiglia.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.ipfalck.edu.it/index.php/modulisticastudfam>

Monitoraggio assenze senza messaggistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuole che promuovono salute: promozione della salute nel contesto scolastico: serie di attività intraprese per migliorare e/o proteggere la salute di tutti i soggetti della comunità scolastica, "politiche per una scuola sana, ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale, curricula educativi per la salute, collegamenti e attività comuni con altri servizi rivolti alla cittadinanza e con i servizi sanitari".

Denominazione della rete: Rete ambito 23: formazione del personale.



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Educazione stradale a scuola.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "Di nuovo insieme": Rete con ISS Leonardo da Vinci di Cologno Monzese

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

"Di nuovo insieme": Rete con ISS Leonardo da Vinci di Cologno Monzese

Denominazione della rete: Erasmus+(Progetto DO-RE-MI)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete degli istituti professionali dei servizi socio-sanitari della Lombardia.



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo riorientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con il presente Accordo si intende definire un quadro di collaborazione tra l'Istituto "Falck" e il Liceo



"Casiraghi" di Cinisello Balsamo, con l'obiettivo di promuovere un'attività di sperimentazione che prevede le seguenti fasi:

1. Stesura di un patto formativo con gli studenti e le famiglie a cura della commissione orientamento e del Cdc che preveda un percorso di riflessione sulla scelta scolastica e su un possibile riorientamento verso altro indirizzo di studi presenti all'interno delle proposte formative dell'Istituto Falck;
2. Coprogettazione a cura delle Commissioni Orientamento di moduli dedicati all'approfondimento dei nuclei fondanti delle materie di indirizzo rivolti agli studenti anche attraverso percorsi laboratoriali peer to peer;
3. Individuazione di percorsi di affiancamento all'approfondimento individuale degli studenti per la preparazione di esami integrativi finalizzati al passaggio ad altro Istituto.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso ICDL

Corso di informatica per il conseguimento dell'ICDL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti sul tema delle misure di sicurezza

Corso di formazione per docenti sul tema delle misure di sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso insegnamento Italiano L2

Corso di formazione sulla metodologia dell'insegnamento dell'italiano L2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI PRIMO SOCCORSO E BLSD

E' previsto per tutti i docenti di scienze motorie e preposti nei differenti plessi il corso di Primo Soccorso e utilizzo del BLSD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti di scienze motorie, referenti di plesso, ecc...



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM: PIU' COMPETENZE CON IL DIGITALE ED IL MAKING

Formazione sulle nuove tecnologie STEM: stampanti 3D, droni, ecc...

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL MODELLO DELL'INCLUSIONE



I docenti, attraverso attività di formazione interna e/o con esperti esterni, perfezionano un modello di inclusione basato sul nuovo PEI e su strategie di inclusione all'interno dei gruppi classe e interclasse.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Pensioni e ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso di formazione per personale ATA sul tema delle misure di sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



CORSO DI PRIMO SOCCORSO E BLSD

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa Italiana

CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	sicurezza degli ambienti rispetto a eventuali incendi e gestione dell'emergenza
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--