

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MIRC12000G

E.FALCK

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

riduzione sospensioni di giudizio

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 definire un sistema di orientamento
- 2 didattica multimediale: prevedere un percorso di formazione per favorire nuove metodologie didattiche
- 3 gruppi di livello in orario scolastico per il raggiungimento/potenziamento delle competenze di base disciplinari
- 4 implementare un sistema coerente di progettazione/realizzazione/valutazione di piani personalizzati per alunni con BES
- 5 incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate
- 6 investire risorse finanziarie e strumentali legate alla dispersione e alle TIC
- 7 patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n°studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%

- 8 prevedere figure di coordinamento per il progetto di potenziamento delle competenze con i gruppi di livello
- 9 utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Priorità 2

1. prove INVALSI matematica: raggiungere la media regionale 2. prove INVALSI italiano: raggiungere la media regionale 3. riduzione % studenti nei livelli 1 e 2 di matematica, raggiungere la media nazionale 3.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 definire un sistema di orientamento
- 2 didattica multimediale: prevedere un percorso di formazione per favorire nuove metodologie didattiche
- 3 gruppi di livello in orario scolastico per il raggiungimento/potenziamento delle competenze di base disciplinari
- 4 implementare un sistema coerente di progettazione/realizzazione/valutazione di piani personalizzati per alunni con BES
- 5 incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate
- 6 investire risorse finanziarie e strumentali legate alla dispersione e alle TIC
- 7 patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n° studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%

- 8 prevedere figure di coordinamento per il progetto di potenziamento delle competenze con i gruppi di livello
- 9 utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	definire un sistema di orientamento	2	4	8
2	didattica multimediale: prevedere un percorso di formazione per favorire nuove metodologie didattiche	5	3	15
3	gruppi di livello in orario scolastico per il raggiungimento/potenziamento delle competenze di base disciplinari	5	4	20
4	implementare un sistema coerente di progettazione/realizzazione/valutazione di piani personalizzati per alunni con BES	3	4	12
5	incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate	4	4	16
6	investire risorse finanziarie e strumentali legate alla dispersione e alle TIC	4	3	12
7	patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n° studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%	3	4	12
8	prevedere figure di coordinamento per il progetto di potenziamento delle	5	2	10

	competenze con i gruppi di livello			
9	progetto "promozione della salute"	4	2	8
10	sportello di consulenza psicologica: ampliare l'accesso al servizio da parte dei genitori	4	2	8
11	utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica	5	3	15

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

definire un sistema di orientamento

Risultati attesi

diminuzione della % di studenti ri-orientati in uscita

Indicatori di monitoraggio

% di studenti ri-orientati in uscita

Modalità di rilevazione

analisi dei dati

Obiettivo di processo in via di attuazione

didattica multimediale: prevedere un percorso di formazione per favorire nuove metodologie didattiche

Risultati attesi

aumento della % dei docenti che fanno uso di tecnologie multimediali applicate alla didattica

Indicatori di monitoraggio

% di docenti che usano tecnologie multimediali applicate alla didattica % di docenti che utilizzano metodologie didattiche laboratoriali, cooperative, collaborative con l'uso delle TIC

Modalità di rilevazione

Questionario docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

gruppi di livello in orario scolastico per il raggiungimento/potenziamento delle competenze di base disciplinari

Risultati attesi

diminuzione percentuale studenti con sospensione di giudizio nel primo biennio
miglioramento generale nei risultati INVALSI con particolare riferimento a area matematica
diminuzione percentuale drop-out

Indicatori di monitoraggio

risultato simulazione prove INVALSI risultato prove INVALSI percentuale studenti con sospensione di giudizio al termine dell'anno scolastico percentuale drop-out % assenze

Modalità di rilevazione

analisi dei dati eventuale questionario di percezione studenti/insegnanti

Obiettivo di processo in via di attuazione

implementare un sistema coerente di progettazione/realizzazione/valutazione di piani personalizzati per alunni con BES

Risultati attesi

diminuzione di: % alunni con BES in sospensione di giudizio % alunni con BES bocciati % riorientamenti primo anno

Indicatori di monitoraggio

% alunni con BES in sospensione di giudizio % alunni con BES bocciati % riorientamenti primo anno Rapporto tra programmazioni differenziate e programmazioni per obiettivi minimi

Modalità di rilevazione

analisi e comparazione dei dati

Obiettivo di processo in via di attuazione

incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate

Risultati attesi

elaborazione di un piano di formazione coerente con le esigenze rilevate

Indicatori di monitoraggio

% docenti che partecipa a percorsi di formazione

Modalità di rilevazione

questionario docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

investire risorse finanziarie e strumentali legate alla dispersione e alle TIC

Risultati attesi

1. Aumentare il numero di docenti che usa la TIC applicate alla didattica 2. Inoltre, per tale obiettivo si veda il Piano Scuola Digitale

Indicatori di monitoraggio

% di docenti che usano tecn. multimediali applicate alla didattica % di docenti che utilizzano metodol. didattiche laboratoriali, cooperative, collaborative con l'uso delle TIC % utenti che condividono file con registro elettronico

Modalità di rilevazione

questionario docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n° studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%

Risultati attesi

diminuzione % studenti che superano il monte ore di assenza diminuzione % studenti che superano il 20% di assenze su monte ore annuo

Indicatori di monitoraggio

% studenti che superano il monte ore di assenza diminuzione % studenti che superano il 20% di assenze su monte ore annuo

Modalità di rilevazione

analisi e comparazione dei dati rilevati attraverso il registro elettronico a.s. 2015/16 (su anno scolastico 2014/15)

Obiettivo di processo in via di attuazione

prevedere figure di coordinamento per il progetto di potenziamento delle competenze con i gruppi di livello

Risultati attesi

individuazione di una funzione strumentale per la lotta alla dispersione scolastica e il potenziamento delle competenze di base prevedere modalità di utilizzo dell'organico potenziato coerenti con l'obiettivo di processo

Indicatori di monitoraggio

funzione strumentale individuata si/no funzioni di coordinamento organico potenziato individuate si/no n° ore di potenziamento dedicate allo sviluppo dell'obiettivo di processo

Modalità di rilevazione

analisi dei dati (organigramma, determine dirigenziali)

Obiettivo di processo in via di attuazione

progetto "promozione della salute"

Risultati attesi

incremento del benessere degli studenti e del benessere organizzativo potenziamento delle competenze individuali miglioramento dell'ambiente sociale e del clima relazionale
incremento delle partnership territoriali

Indicatori di monitoraggio

n° provvedimenti disciplinari n° ricorsi organo di garanzia interno % consigli di classe che programma attività di "promozione della salute" tra quelle proposte grado di benessere organizzativo rilevato n° sanzioni divieto di fumo n. votanti OO. CC

Modalità di rilevazione

questionario stakeholder sul benessere organizzativo analisi dei dati

Obiettivo di processo in via di attuazione

sportello di consulenza psicologica: ampliare l'accesso al servizio da parte dei genitori

Risultati attesi

incrementare il numero di docenti/alunni/genitori che si rivolgono al servizio

Indicatori di monitoraggio

numero (%) di docenti/alunni/genitori che si rivolgono al servizio

Modalità di rilevazione

analisi e comparazione dei dati

Obiettivo di processo in via di attuazione

utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Risultati attesi

diminuzione della % di studenti con sospensione di giudizio in matematica aumento della % di docenti che usa criteri omogenei e condivisi

Indicatori di monitoraggio

% di studenti con sospensione di giudizio in matematica % di docenti che usa criteri omogenei e condivisi n° di prove/anno per classi parallele a correzione incrociata

Modalità di rilevazione

analisi e comparazione dei dati

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

definire un sistema di orientamento

Azione prevista

costituzione di un Comitato Tecnico Scientifico (possibilmente aperto a esterni del mondo del lavoro) per la definizione di un quadro di competenze condiviso relativo all'alternanza scuola-lavoro

Effetti positivi a medio termine

- messa a fuoco di un nuovo metodo di lavoro

Effetti negativi a medio termine

- rischio coinvolgimento marginale dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

- cultura condivisa - didattica per competenze - valutazione autentica

Effetti negativi a lungo termine

rischio inattività del Comitato

Obiettivo di processo

definire un sistema di orientamento

Azione prevista

definire un sistema di orientamento e degli standard minimi di orientamento da introdurre nel PTOF con riferimento alle linee guida ministeriali per l'orientamento permanente del 19 febbraio 2014 e che preveda forme di raccordo con le scuole medie.

Effetti positivi a medio termine

- trasparenza - efficienza organizzativa - partecipazione

Effetti positivi a lungo termine

- trasparenza - efficienza organizzativa - partecipazione - routine organizzative - cultura organizzativa - partecipazione - partnership territoriali - didattica orientativa

Effetti negativi a lungo termine

rischio di irrigidimento su procedure e routine

Obiettivo di processo

didattica multimediale: prevedere un percorso di formazione per favorire nuove metodologie didattiche

Azione prevista

piano di formazione (inizio 2016) nell'ambito della rete milano 3 su didattica multimediale, clouding, e-learning ecc.

Effetti positivi a medio termine

innovazione didattica

Effetti negativi a medio termine

ansia, stress dovute a richieste troppo pressanti e punti di partenza diversi in termine di competenze dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

innovazione didattica cultura condivisa scambio di buone pratiche

Effetti negativi a lungo termine

riflusso verso modalità didattiche trasmissive senza adeguato supporto (coaching) e monitoraggio

Obiettivo di processo

gruppi di livello in orario scolastico per il raggiungimento/potenziamento delle competenze di base disciplinari

Azione prevista

definizione di un calendario e sviluppo di un piano di co-presenze per la suddivisione delle classi in 2-3 gruppi di livello (2 docenti curricolari più l'eventuale presenza del docente di sostegno) per il potenziamento delle competenze di base.

Effetti positivi a medio termine

recupero-riallineamento degli alunni in difficoltà, potenziamento delle eccellenze

Effetti negativi a medio termine

collaborazione non diffusa in modo omogeneo percezione di una limitazione della libertà di insegnamento non immediata evidenza di efficacia

Effetti positivi a lungo termine

progettazione condivisa cultura della valutazione peer education diminuzione dell'isolamento professionale essenzializzazione del curricolo metodologie didattiche cooperative e laboratoriali competenze degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

rischio eccessiva concentrazione di risorse umane, strumentali, finanziarie e tecnologiche
rischio eccessiva aspettativa di impatto rischio di una ripetizione acritica rischio delle riproposizione dei contenuti con le stesse metodologie didattiche

Obiettivo di processo

implementare un sistema coerente di progettazione/realizzazione/valutazione di piani personalizzati per alunni con BES

Azione prevista

monitoraggio situazione BES, analisi delle certificazioni/documentazioni e pianificazione/controllo delle procedure di progettazione condivisa (PDP, PEI)

Effetti positivi a medio termine

- procedure, tempi e tecnologie condivisi - coinvolgimento delle famiglie

Effetti negativi a medio termine

- percezione di scarsa libertà di decisione/azione del Consiglio di Classe - difficoltà nel rispettare i tempi

Effetti positivi a lungo termine

- cultura organizzativa, routine

Effetti negativi a lungo termine

- rischio eccessiva concentrazione sulle procedure perdendo di vista i risultati
-

Obiettivo di processo

incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate

Azione prevista

- analisi dei bisogni attraverso la somministrazione di un questionario (TIC) - piano di formazione approvato in collegio coerente con le esigenze rilevate e gli obiettivi emersi dal RAV: didattica multimediale e per competenze, gestione classe; BES

Effetti positivi a medio termine

- riflessione critica sulle pratiche in atto - stimolo all'innovazione

Effetti negativi a medio termine

- iperstimolazione dei docenti, con rischio di ansia da parte del gruppo più "lento" e "fuga" da parte dei più "veloci", dovuto all'eterogeneità dei punti di partenza in termini di competenze possedute.

Effetti positivi a lungo termine

- innovazione didattico-metodologica con ricadute positive su motivazione, orientamento, apprendimenti degli studenti

Effetti negativi a lungo termine

- difficoltà a fare circolare la conoscenza e le buone pratiche all'interno dell'organizzazione e mancata efficacia dei benefici della formazione o non adeguata generalizzazione
-

Obiettivo di processo

investire risorse finanziarie e strumentali legate alla dispersione e alle TIC

Azione prevista

piano di investimento fondi stanziati dal CdI e partecipazione al bando (fondi PON) per ambienti di apprendimento (aule aumentate) piano di formazione docenti

Effetti positivi a medio termine

stimolare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative

Effetti negativi a medio termine

data l'opacità degli strumenti tecnologici è possibile una disaffezione verso l'uso degli strumenti a disposizione

Effetti positivi a lungo termine

stimolare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative cultura condivisa formazione permanente scambio di buone pratiche

Effetti negativi a lungo termine

obsolescenza rapida della tecnologia a disposizione rischio di una tecnologia "pesante" e poco funzionale

Obiettivo di processo

patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n° studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%

Azione prevista

revisione del patto di corresponsabilità educativa

Effetti positivi a medio termine

maggiore condivisione

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

maggiore condivisione obiettivi cultura e valori condivisi

Effetti negativi a lungo termine

rischi

Obiettivo di processo

patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n°studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%

Azione prevista

comunicazione interna rivolta a docenti/alunni/genitori volta a portare a conoscenza di: normativa nazionale (dpr 122/09 art. 14, c.7)- criteri interni per la deroga e procedura per la richiesta di deroga da parte delle famiglie - situazione alunno

Effetti positivi a medio termine

- diminuzione delle richieste di deroga e del tasso di assenza in generale - ricaduta positiva sugli apprendimenti

Effetti negativi a medio termine

- incremento degli adempimenti burocratici e delle responsabilità a carico dei coordinatori di classe - difficoltà nella diffusione e conoscenza dei criteri

Effetti positivi a lungo termine

- diminuzione delle richieste di deroga e del tasso di assenza in generale - ricaduta positiva sugli apprendimenti - definizione di una cultura condivisa e di routine organizzative

Effetti negativi a lungo termine

- rischio sclerotizzazione delle procedure a discapito di una cultura condivisa con le famiglie improntata alla definizione dell'importanza di una partecipazione costante alle lezioni dal punto di vista civico e degli apprendimenti

Obiettivo di processo

prevedere figure di coordinamento per il progetto di potenziamento delle competenze con i gruppi di livello

Azione prevista

- individuazione funzione strumentale per la lotta alla dispersione e il recupero/potenziamento delle competenze di base - individuazione figure coordinamento organico potenziato

Effetti positivi a medio termine

- comunicazione - organizzazione - partecipazione allargata rispetto al passato

Effetti negativi a medio termine

- condivisione non generalizzata di questa scelta organizzativa con ricaduta negativa in termini di pianificazione - rischio di mancata adeguata programmazione degli interventi da parte dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

-routine organizzative -cultura condivisa -partecipazione generalizzata allargata a tutte le classi del biennio

Effetti negativi a lungo termine

- non modifica delle metodologie didattiche nella riproposizione degli stessi contenuti in quanto ci si concentra troppo sugli aspetti organizzativi e di coordinamento e poco sulla progettazione didattica sui gruppi

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Azione prevista

Costruzione di questionari di gradimento del progetto per studenti/genitori e di verifica della valenza formativa (studenti); costruzione di questionari sul benessere della componente docenti (SLC) e ATA, obiettivo d'intervento del prossimo anno scolastico

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di una più obiettiva valutazione e verifica del progetto; possibilità di mirare con maggior efficacia gli interventi per il prossimo anno scolastico; maggior soddisfazione dei docenti tutti per la rilevazione del loro stato di benessere

Effetti negativi a medio termine

Maggior fatica per i membri della Commissione Salute

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità per l'Istituto di agire complessivamente e sistematicamente come una HPS (Health Promoting School) all'interno del territorio; maggior visibilità in occasione dell'orientamento territoriale

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Azione prevista

Costituzione, sotto la supervisione di docenti, del Comitato Promozione della Salute (formato da docenti, studenti, genitori e ATA) per la progettazione/realizzazione di misure che promuovano il benessere di tutte le componenti dell'Istituto

Effetti positivi a medio termine

Maggior efficacia nell'individuazione di punti di forza e di debolezza degli interventi finalizzati al benessere bio-psico-sociale di tutti gli attori del contesto formativo, a causa della pluralità dei punti di vista presenti nel Comitato

Effetti negativi a medio termine

Maggior fatica per i membri della Commissione Salute i quali (o parte di essi) dovrebbero agire nel ruolo di supervisori dei lavori del Comitato

Effetti positivi a lungo termine

Maggior coinvolgimento della componente genitoriale e ATA nella dimensione formativa agita dall'Istituto; maggior soddisfazione a seguito della consapevolezza di agire per il benessere della comunità scolastica; maggiore visibilità dell'Istituto

Effetti negativi a lungo termine

Perdita di efficacia e di rappresentatività qualora i membri del Comitato non riuscissero ad agire con continuità, efficacia relazionale e formativa e, soprattutto, forza "contrattuale" nei confronti della Dirigenza e del Consiglio d'Istituto

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Azione prevista

Svolgimento di alcuni incontri in orario serale con le famiglie degli studenti per attività di sostegno alla genitorialità attraverso modalità di ascolto attivo 9

Effetti positivi a medio termine

Maggior soddisfazione percepita dalle famiglie degli studenti a seguito di una presa in carico, seppur relativa, da parte dell'Istituto di alcune difficoltà nella gestione educativa dei figli

Effetti negativi a medio termine

Ristretta partecipazione delle famiglie (lo svolgimento degli incontri nella sola sede di Sesto potrebbe portare alla non partecipazione delle famiglie che abitano nel territorio delle succursali); maggior fatica gestionale da parte della Commissione

Effetti positivi a lungo termine

Diminuzione della conflittualità famiglia/scuola con riduzione dei ricorsi in occasione di sanzioni disciplinari; costruzione di una responsabilità condivisa nel processo educativo e aumento della fiducia reciproca

Effetti negativi a lungo termine

Perdita di efficacia educativa dell'Istituto nei confronti delle famiglie degli studenti;

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Azione prevista

implementare le conoscenze/competenze individuali degli studenti in materia di salute attraverso gli interventi formativi proposti in funzione all'età e ai bisogni rilevati, per far sì che essi mettano in atto in autonomia comportamenti salutogeni

Effetti positivi a medio termine

Aumento della soddisfazione e del benessere percepito dagli studenti; diminuzione di comportamenti patogeni (fumo a scuola, scarsa o scorretta alimentazione, violazione norme codice stradale, ecc.)

Effetti negativi a medio termine

Insoddisfazione dei docenti le cui ore coincidono in minima parte con gli interventi programmati (anche con accurata calendarizzazione); limitazione del coinvolgimento dei docenti alla sola Commissione

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto e maggiore "visibilità" in occasione dell'orientamento territoriale; miglioramento livelli di apprendimento (minor disagio bio-psico-sociale porta a concentrare energie sulla resa scolastica)

Effetti negativi a lungo termine

Perdita di efficacia formativa da parte dell'Istituto qualora gli interventi scelti risultassero non soddisfacenti; perdita di efficacia progettuale e realizzativa della Commissione nello stesso caso

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Azione prevista

Costruzione di questionari anonimi volti a rilevare i bisogni formativi degli studenti e le necessità educative delle famiglie; successiva costruzione di questionari volti a rilevare lo stato di benessere del personale docente e ATA; analisi dati

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza diretta dei bisogni di tutti gli attori del contesto scolastico e relativo miglioramento nella progettazione di interventi

Effetti negativi a medio termine

Implementazione del lavoro della Commissione Salute

Effetti positivi a lungo termine

Adozione, in un'ottica di sistema, della progettazione a partire dall'analisi dei bisogni dell'utenza e, solo successivamente, dalla realizzazione degli interventi

Effetti negativi a lungo termine

Progressivo abbandono dell'operatività in tal senso a seguito di una maggior "fatica" gestionale da parte dei docenti coinvolti nella Commissione

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Azione prevista

costruzione di una rete di partnership territoriale per la formazione degli studenti da parte di esperti/associazioni esterni al contesto scolastico, rete che offra ai destinatari del progetto riferimenti autorevoli per gli interventi progettati

Effetti positivi a medio termine

Alta qualità degli interventi proposti, confronto diretto con le realtà operanti nel campo dell'educazione alla salute; maggiore apertura e collaborazione con il territorio. Riduzione del pericolo di autoreferenzialità da parte dell'Istituto.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà, per la Commissione, a reperire e a gestire i partner formativi (scelta, presa di contatto, accordo su contenuti proposti e obiettivi formativi, calendarizzazione su tre sedi ed eventuali compensi)

Effetti positivi a lungo termine

Possibilità di mantenimento nel tempo del rapporto di partnership territoriale; verifica/valutazione della progettazione d'Istituto in seguito al confronto con i partner formativi

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

sportello di consulenza psicologica: ampliare l'accesso al servizio da parte dei genitori

Azione prevista

Incontro serale con i genitori su "Relazioni educative efficaci" tenuto dalla psicologo scolastico e presentazione dello sportello

Effetti positivi a medio termine

pubblicità al servizio e maggiore consapevolezza da parte dei genitori

Effetti negativi a medio termine

- mancata condivisione dell'iniziativa

Effetti positivi a lungo termine

cultura condivisa per un'alleanza educativa genitori-scuola

Effetti negativi a lungo termine

- rischio di non sostenere l'azione in una logica di sistema

Obiettivo di processo

utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Azione prevista

prove per classi parallele a correzione incrociata con griglia condivisa (matematica)

Effetti positivi a medio termine

progettazione condivisa valutazione autentica

Effetti negativi a medio termine

rischio bassa ricaduta per mancata diffusione di metodo e risultati

Effetti positivi a lungo termine

cultura organizzativa didattica per competenze valutazione autentica unità formative su compito/problema

Effetti negativi a lungo termine

rischio di riproduzione/riproposizione acritica senza analisi del contesto e degli stili di apprendimento e relativa riprogettazione

Obiettivo di processo

utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Azione prevista

progettazione per competenze/quadro Invalsi biennio (dipartimento scientifico)

Effetti positivi a medio termine

- miglioramento risultati Invalsi area matematica

Effetti negativi a medio termine

- rischio non generalizzata condivisione - riprogrammazione in corso d'anno

Effetti positivi a lungo termine

- metodo di progettazione condiviso - miglioramento risultati Invalsi - cultura del miglioramento/qualità - progettazione multidisciplinare e interdisciplinare

Effetti negativi a lungo termine

- eccessivo teaching to the test - rischio di non modificare le metodologie didattiche

Obiettivo di processo

utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Azione prevista

simulazione prove Invalsi

Effetti positivi a medio termine

miglioramento risultati prove Invalsi

Effetti negativi a medio termine

rischio scarsa condivisione obiettivi

Effetti positivi a lungo termine

cultura condivisa routine organizzative progettazione/realizzazione/valutazione attività didattiche per competenze coerenti con quadro Invalsi

Effetti negativi a lungo termine

rischio eccessivo teaching to test

Obiettivo di processo

utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Azione prevista

prove per classi parallele a correzione incrociata con griglie di valutazione condivise

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

definire un sistema di orientamento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	1 funzione strumentale e 2 referenti di sede per l'orientamento docenti impegnati nelle varie attività di orientamento direttori di dipartimento (Comitato Tecnico Scientifico)

Obiettivo di processo

didattica multimediale: prevedere un percorso di formazione per favorire nuove metodologie didattiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	riconducibile all'obiettivo di processo: "incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate" (vedi)
Personale ATA	riconducibile all'obiettivo di processo: "incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate" (vedi)

Obiettivo di processo

gruppi di livello in orario scolastico per il raggiungimento/potenziamento delle competenze di base disciplinari

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	docenti dell'organico potenziato e docenti che hanno dato la loro disponibilità a svolgere ore aggiuntive di insegnamento per lo

	sdoppiamento delle classi in gruppi di livello
--	--

Obiettivo di processo

implementare un sistema coerente di progettazione/realizzazione/valutazione di piani personalizzati per alunni con BES

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	funzione strumentale staff dirigenza

Obiettivo di processo

incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	team di progetto animatore digitale
Personale ATA	1 tecnico

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Obiettivo di processo

investire risorse finanziarie e strumentali legate alla dispersione e alle TIC

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	responsabile progetto ambienti digitali (aule aumentate): animatore digitale
Personale ATA	tecnici

Obiettivo di processo

patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n° studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	responsabile sito e coordinatori di classe per comunicazione scuola-famiglia 1 componente commissione per ridefinizione patto di corresponsabilità
Personale	1 componente

ATA	commissione per ridefinizione patto di corresponsabilità
Altre figure	genitori: 1 componente commissione per ridefinizione patto di corresponsabilità studenti: 1 componente commissione per ridefinizione patto di corresponsabilità

Obiettivo di processo

prevedere figure di coordinamento per il progetto di potenziamento delle competenze con i gruppi di livello

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	1 docente Funzione Strumentale per la lotta alla dispersione e il potenziamento delle competenze di base n. 3 docenti per il coordinamento dell'organico di potenziamento

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Commissione Salute	coordinamento

Obiettivo di processo

sportello di consulenza psicologica: ampliare l'accesso al servizio da parte dei genitori

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	riconducibile all'obiettivo di processo "promozione della salute" (vedi)
Personale ATA	riconducibile all'obiettivo di processo "promozione della salute" (vedi)
Altre figure	riconducibile all'obiettivo di processo "promozione della salute" (vedi)

Obiettivo di processo

utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività
Docenti	dipartimento scientifico responsabile area INVALSI animatore digitale
Personale ATA	supporto tecnico

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

definire un sistema di orientamento

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1- individuare funzioni strumentali e referenti 2- costituire	azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)						azione (in corso)

Comitato Tecnico Scientifico 3- attivare CTS										
definizione nel PTOF di standard minimi di orientamento										azione (in corso)

Obiettivo di processo

didattica multimediale: prevedere un percorso di formazione per favorire nuove metodologie didattiche

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corso di formazione su LIM, tablet, strumenti software, moodle					azione (in corso)	azione (in corso)				

Obiettivo di processo

gruppi di livello in orario scolastico per il raggiungimento/potenziamento delle competenze di base disciplinari

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
gruppi di livello per le classi del biennio per il recupero e potenziamento delle competenze di base con riferimento, in particolare, alle aree INVALSI					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

implementare un sistema coerente di progettazione/realizzazione/valutazione di piani personalizzati per alunni con BES

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1. individuare funzione strumentale; monitoraggio; rivedere le procedure di individuazione e valutazione delle certificazioni; rivisitare la documentazione per la predisposizione dei PDP 2. relazione finale e monitoraggio conclusivo				azione (attuata o conclusa)						azione (in corso)

Obiettivo di processo

incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1. somministrazione questionario deliberazione piano di aggiornamento da parte del collegio individuazione dell'animatore digitale 2. partecipazione ai corsi				azione (attuata o conclusa)						azione (in corso)

Obiettivo di processo

investire risorse finanziarie e strumentali legate alla dispersione e alle TIC

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
presentazione progetto fondi PON per ambienti digitali piano di			azione (attuata o conclusa)			azione (in corso)				

investimento di risorse dedicate allo sviluppo di ambienti di apprendimento per la didattica multimediale nel programma annuale										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n° studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
comunicazione relativa a normativa tasso assenze e criteri interni, procedura per la deroga, situazione singolo alunno	azione (attuata o conclusa)			azione (in corso)			azione (in corso)			

Obiettivo di processo

prevedere figure di coordinamento per il progetto di potenziamento delle competenze con i gruppi di livello

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
individuazione di una Funzione Strumentale e di 3 docenti per il coordinamento	azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)						

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Obiettivo di processo

sportello di consulenza psicologica: ampliare l'accesso al servizio da parte dei genitori

Obiettivo di processo

utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1. progettazione per competenze dipartimento scientifico 2. simulazione INVALSI 3. test per					azione (in corso)		azione (in corso)			

classi parallele										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

definire un sistema di orientamento

Data di rilevazione

31/10/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

definiti standard minimi di orientamento nel PTOF

Strumenti di misurazione

analisi PTOF aggiornato

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

1 individuata FS: SI individuati referenti SI costituito CTS SI 2. attivato CTS SI/NO

Strumenti di misurazione

delibere, verbali

Criticità rilevate

costituzione allargata a esperti esterni del CTS, chiarezza sui compiti

Obiettivo di processo

didattica multimediale: prevedere un percorso di formazione per favorire nuove metodologie didattiche

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

% docenti partecipanti % docenti partecipanti su numero iscritti % docenti che fanno uso di strumenti e didattica multimediale

Strumenti di misurazione

analisi dei dati questionario docenti

Obiettivo di processo

gruppi di livello in orario scolastico per il raggiungimento/potenziamento delle competenze di base disciplinari

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di docenti che ha preso parte al progetto numero di classi che hanno preso parte al progetto grado di soddisfazione dei docenti e degli alunni

Strumenti di misurazione

analisi dei dati, questionario

Obiettivo di processo

implementare un sistema coerente di progettazione/realizzazione/valutazione di piani personalizzati per alunni con BES

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di pei per obiettivi minimi/pei differenziati (%) numero totale di PDP certificati L. 170 (%) numero totale altri BES (%) numero di BES con sospensione di giudizio (% su tot BES) numero BES bocciati (% su tot BES)

Strumenti di misurazione

analisi dei dati e comparazione con anno precedente

Criticità rilevate

modelli certificazioni mediche non uniformi e, a volte, di difficile lettura

Progressi rilevati

definite procedure e modelli; effettuato monitoraggio

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

incrementare la formazione dei docenti partendo dalle esigenze rilevate

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

somministrato questionario SI deliberato piano di formazione SI individuato Animatore digitale SI

Strumenti di misurazione

delibere, determine dirigenziali

Criticità rilevate

poca chiarezza sulle nuove modalità di formazione (piano triennale, obbligatorietà ecc.) previste dalla legge 107/2015 in mancanza del previsto piano nazionale

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

investire risorse finanziarie e strumentali legate alla dispersione e alle TIC

Data di rilevazione

16/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

presentato progetto SI stanziati fondi nel PA SI/NO

Strumenti di misurazione

analisi di protocollo Programma annuale

Obiettivo di processo

patto di corresponsabilità scuola-famiglia per riduzione n°studenti che superano il monte ore di assenza e di quelli che superano il 20%

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

% coordinatori di classe che ha effettuato comunicazione personalizzata ai genitori del singolo alunno sul tasso di assenza entro le date previste (19 dicembre 2015, 15 marzo 2016)

Strumenti di misurazione

registro elettronico

Obiettivo di processo

prevedere figure di coordinamento per il progetto di potenziamento delle competenze con i gruppi di livello

Data di rilevazione

22/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

il collegio ha individuato la Funzione Strumentale SI il DS ha individuato i coordinatori dell'organico di potenziamento SI

Strumenti di misurazione

verbale collegio determine dirigenziali

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

investite più risorse di coordinamento rispetto alla scorso anno scolastico

Modifiche/necessità di aggiustamenti

no

Obiettivo di processo

progetto "promozione della salute"

Obiettivo di processo

sportello di consulenza psicologica: ampliare l'accesso al servizio da parte dei genitori

Obiettivo di processo

utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi in matematica

Data di rilevazione

15/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

progettazione per competenze quadro Invalsi SI/NO partecipazione simulazione INVALSI (%) test per classi parallele biennio SI/NO

Strumenti di misurazione

analisi dei dati

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

nucleo di valutazione e staff del dirigente, consiglio di Istituto, collegio dei docenti, consigli di classe

Persone coinvolte

dirigente, docenti, genitori, studenti, personale ATA, stakeholder territorio

Strumenti

pubblicazione e presentazione sul sito istituzione, comunicazione istituzionale, discussione all'interno degli organi collegiali

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

pubblicazione su sito istituzionale, invito alla discussione/proposta negli organi collegiali

Destinatari

dirigente, docenti, genitori, studenti, Ata, stakeholder del territorio

Tempi

inizio nuovo anno scolastico ottobre

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Zuccoli Elisabetta	docente
Cattaneo Gianluigi	docente coordinatore corsi serali
Bassani Davide	collaboratore DS
Sorce Annalisa	collaboratrice DS
Lucia Antonia Pacini	Dirigente